

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБДОУ д/с №12
от «31» июля 2023 г.
Протокол № 4

УТВЕРЖДЕНО

приказом
Заведующего МБДОУ д/с №12
Бусыревой Л.П.
от «29» мая 2024 г. № 60

**Программа
психолого-педагогического сопровождения
воспитанников дошкольного возраста**

Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 12»

2024 г.

ВВЕДЕНИЕ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 12» (далее ДООУ), осуществляет деятельность с целью предоставления дошкольного образования по основной образовательной программе для детей с 2 мес. до 7 лет, адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с 2 до 7 лет с нарушениями зрения, адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с 5 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи, адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей ТМНР с 5 до 7 лет.

Педагог-психолог ДООУ в своей деятельности руководствуется федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями Правительства Российской Федерации и Ленинградской обл., решениями вышестоящих органов управления образованием, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), Уставом МБДОУ д/с № 12 и др.

Деятельность педагога-психолога ДООУ направлена на развитие личности воспитанников, содействие в их социализации, создание эмоционально комфортных условий для обучения и воспитания детей путем решения следующих задач:

- 1) содействие в охране и укреплении психического здоровья детей, их эмоционального благополучия;
- 2) содействие в обеспечении равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 4) содействие в создании благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) содействие в объединении обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) содействие в формировании общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) содействие в обеспечении вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей с ОВЗ.
- 8) содействие в формировании социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В рамках организации профессиональной деятельности в ДООУ педагог-психолог:

- Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников в процессе воспитания и обучения в ДООУ.
- Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка.
- Способствует гармонизации социальной сферы ДООУ и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации.
- Определяет факторы, препятствующие развитию личности воспитанников, и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционной, реабилитационной, консультативной).
- Оказывает консультативную помощь воспитанникам, их родителям (лицам, их

заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем.

- Проводит психологическую диагностику, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.

- Проводит диагностическую, психокоррекционную, реабилитационную, консультативную работу, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и гигиены, а также современных информационных технологий.

- Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей (лиц, их замещающих) в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

- Планирует и разрабатывает развивающие и коррекционные программы образовательной деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей воспитанников, в обеспечивает уровень их подготовки, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

- Осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных воспитанников, содействует их развитию и организации развивающей среды.

- Определяет у воспитанников степень нарушений (умственных, физиологических, эмоциональных) в развитии, а также нарушений социального развития и проводит их психолого-педагогическую коррекцию.

- Участвует в формировании психологической культуры воспитанников, педагогических работников и родителей (лиц, их замещающих).

- Консультирует работников ДОУ по вопросам развития воспитанников, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности педагогических работников, родителей (лиц, их замещающих).

- Анализирует достижение и подтверждение воспитанниками уровней развития и образования.

- Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их замещающим).

- Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

В последние годы происходят существенные изменения в системе дошкольного образования. Нормативно правовые документы федерального уровня последних лет, в первую очередь Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и приказ Министерства образования и науки России от №ТС-551/07 "О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью" внесли значительные коррективы в сложившееся представление работников системы дошкольного образования о программном обеспечении деятельности ДОУ.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования рассматривает охрану и укрепление психического здоровья детей как одну из центральных задач работы детского сада. Психологическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду и рассматривается как необходимое условие формирования у дошкольников физических, интеллектуальных и личностных качеств.

Педагог-психолог ДОУ создает условия для гармоничного становления личности ребенка, обеспечивает его эмоциональное благополучие, помогает дошкольнику продуктивно реализовать индивидуальный путь развития. Стремясь достигнуть своей базовой цели – охраны и укрепления психического здоровья воспитанников ДОУ, педагог-психолог включается в образовательный процесс, во все формы работы педагогического коллектива, устанавливает продуктивные взаимоотношения с педагогами и родителями.

Программа психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста в МБДОУ детский сад № 50 комбинированного вида г. Североморска разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ.;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
3. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
4. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
5. Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации № 636 от 22.10.1999 г.;
6. Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 07.04.1999 года N 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»;
7. Примерным положением «О деятельности психолого-медико-педагогическом консилиума (ПМПк) образовательной организации», разработанный в рамках Государственного контракта от 10.04.2014 г. № 07.028.11.0005 «Повышение квалификации руководителей и педагогов общеобразовательных и специальных (коррекционных) школ по вопросам реализации федерального государственного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы»

Содержание программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении и спецификой ДОУ.

Общее количество групп в МБДОУ «Детский сад № 12» – 13, из них 6 групп – общеразвивающей направленности, 4 группы – компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения, 2 группы – компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, 1 группа – компенсирующей направленности для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

1.2 Цели и задачи реализации программы

Основной целью системы психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 12» является создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей, обеспечение их эмоционального благополучия, развитие индивидуальных способностей каждого ребенка.

Функционирование программы психолого-педагогического сопровождения обеспечивает решение следующих задач:

1. Психологизация воспитательно-образовательного процесса дошкольного учреждения.
2. Проведение индивидуальной, подгрупповой и групповой работы с детьми на основе диагностирования и учета их индивидуально-психологических особенностей.
3. Использование педагогами в работе с воспитанниками данных психологической диагностики.
4. Разработка и реализация программ по коррекции и развитию эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков в группах ДОУ.
5. Выявление детей «группы риска»; разработка и реализация программ по коррекции и развитию эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков у воспитанников «группы риска».
6. Профилактика и формирование психического здоровья у воспитанников ДОУ и их родителей.
7. Использование программы по подготовке к школе, направленной на мотивационно-ценностное отношение ребенка к школе, стимулирование развития его психических процессов.
8. Оказание психологической помощи (консультативно-диагностической, коррекционной, психопрофилактической) всем участникам воспитательно-образовательного процесса.
9. Содействие личностному развитию каждого ребенка на всех возрастных этапах, на основе развития индивидуальных особенностей детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер.
10. Содействие развитию у детей основных личностных новообразований дошкольного детства.
11. Повышение психологической компетентности родителей и педагогов в вопросах закономерностей и особенностей развития ребенка, а также в вопросах обучения и воспитания детей.

1.3 Принципы формирования программы

Организация психологического сопровождения строится на следующих принципах:

- принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер психологического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);
- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации). Важным условием успешности психологического сопровождения является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;

- принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе.
- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания, который предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста — установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.

1.4 Возрастные особенности детей дошкольного возраста

Возрастные особенности детей 1 - 3 лет

На втором году жизни детей знакомят с названиями предметов ближайшего окружения (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, транспортные средства), способами их использования: функциями («Из чашки пьем чай и компот», «В автобусе ездим»). Называя предметы, детей знакомят с их цветом, формой, величиной, учат различать и называть части некоторых предметов (у автомашины – кабина), материал, из которого сделаны (бумага, дерево, пластилин). При ознакомлении с материалом необходимо, прежде всего, обеспечить его активное восприятие детьми. Отдельные свойства и качества материала воспринимаются легче, если ребенок неоднократно опробует его (мнет, рвет).

Необходимо формировать у дошкольников умение различать знакомые им предметы и действия на картинках и называть их. Узнавание действий на картинке – одно из проявлений способности к обобщению. Показывая сюжетные картинки, проводя игры-инсценировки, обращать внимание на состояние и настроение действующих лиц (испугался, плачет...), помогать разобраться в том, что хорошо и что плохо. Для успешного освоения окружающих предметов требуется постепенность и систематичность, поэтому дидактические игры и упражнения повторяются многократно с последовательным усложнением.

Ребенка двух лет следует учить играть с куклой. Это даст возможность ощутить себя в положении другого, переживать его радости как свои, воспитывать эмоциональную отзывчивость.

В трехлетнем возрасте ребенок переживает значимый для его развития и социализации возрастной кризис: впервые начинает осознавать свою автономность и индивидуальность, стремится к самостоятельности, понимает то, что может многое сделать сам, без помощи взрослого. Яркими проявлениями «кризиса трех лет» являются: негативизм, упрямство, строптивость. В возрасте трех лет у детей появляется интерес к совместной игровой деятельности, происходит переход от «игры рядом» к «игре вместе». Активно развиваются эмоциональная и сенсорно-перцептивная сфера ребенка. Основным видом деятельности трехлеток становится игра.

На третьем году жизни игра становится ведущим видом деятельности дошкольников. Основным содержанием игры являются действия с игрушками и предметами - заместителями. Сюжеты игр просты и неразвернуты. Младшие дошкольники скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением педагога.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. Эти представления только начинают формироваться, графические образы бедны. Большое значение для развития мелкой моторики младших дошкольников имеет лепка. В этом возрасте дети

способны овладеть простейшими видами аппликации. Конструктивная деятельность ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Младшие дошкольники активно осваивают сенсорные эталоны формы, цвета, величины. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, ориентироваться в пространстве группы детского сада. Развиваются память и внимание. К концу младшего дошкольного возраста дети могут запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Дошкольники способны устанавливать некоторые простые связи между событиями, предметами или явлениями.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре. Поведение ребенка во многом еще ситуативное. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку педагога. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности детей 3 – 4 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. В процессе игры роли могут меняться. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу. Усложняется конструирование: постройки могут включать 5 - 6 деталей. Происходят изменения мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Усложняются игры с мячом.

К четырём годам восприятие детей становится более развитым. Они могут назвать форму, на которую похож тот или иной предмет.

Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить стихотворение. Начинает развиваться образное мышление. Развивается оригинальность и произвольность воображения. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенок может сосредоточиться на деятельности на 15-20 минут.

Речь становится предметом активности детей. Развивается ее грамматическая сторона. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в ходе общения, может быть сложной и трудной для его понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них чрезвычайно важной оказывается его похвала. Появляется повышенная обидчивость на замечания. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах выделяются лидеры.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу; совершенствованием восприятия; развитием образного мышления и воображения; развитием памяти, внимания, речи; появлением познавательной мотивации.

Возрастные особенности дошкольников 4 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми, индивидуальная с игрушками, игровое действие
Отношения со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Способ познания	Экспериментирование, конструирование
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 минут. Объем внимания 3-4 предмета.

Возрастные особенности детей 4 – 5 лет

Действия детей в играх становятся более разнообразными. Дети уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Игровые действия детей становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер. Изображение человека становится более детализированным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. В конструировании дети овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе чертежа, схемы, по замыслу и по условиям.

Интенсивно начинают развиваться память, воображение, мышление, речь, восприятие и т.д.

Развитие психических процессов дошкольников 5 лет

Психический процесс	Компоненты
Восприятие	Цвет, форма, величина, свойства предметов, эмоциональные состояния
Память	Зрительная, слуховая, тактильная
Внимание	Объем, концентрация, устойчивость, переключение, распределение
Мышление	Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, классификация, сериация
Воображение	Репродуктивное, с элементами творческого

Возрастные особенности детей 5 – 6 лет

К пятилетнему возрасту все психические процессы активно развиваются и начинают приобретать произвольный характер. Наблюдаются задатки ответственности за порученное дело.

В пять лет при общении ребенок обращает внимание на нравственные качества и черты характера сверстников. Совершенствуется эмоционально-личностная сфера. Во время динамических пауз усложняются правила игр, задания насыщаются вербальным и невербальным общением. Поэтому много заданий должно быть посвящено осознанию собственной личности и личности других, а также общению.

Интеллектуальное развитие ребенка 5-6 лет определяется уровнем развития комплекса психических процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения.

Во время занятий часть времени отводится на постепенное формирование произвольного внимания. Упражнения направлены на развитие важнейших характеристик внимания: устойчивость внимания как способность к более длительному сохранению концентрации, переключение внимания как способность быстро ориентироваться в ситуации и переходить от одной деятельности к другой и распределение внимания - возможность сосредоточиться одновременно на двух или большем числе различных объектов.

Развитие психических процессов дошкольников 6 лет

Психический процесс	Компоненты
Восприятие	Цвет, форма, величина, свойства предметов, эмоциональные состояния, пространство, время
Память	Зрительная, слуховая, тактильная
Внимание	Объем, концентрация, устойчивость, переключение, распределение
Мышление	Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, классификация, сериация
Воображение	Репродуктивное, с элементами творческого, творческое

Возрастные особенности детей 6 - 7 лет

В сюжетно-ролевых играх дошкольники седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д. Игровые действия становятся более сложными и обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству. Они меняют свое поведение в зависимости от места в данном пространстве. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, переданные детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки обретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.д. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно - творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и

пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Воспитанники подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дошкольники уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Детям уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы развивается диалогическая и монологическая речь. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры и освоением формы позитивного общения с людьми.

1.5 Направления психолого-педагогического сопровождения

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в образовательном процессе детского сада, обеспечивающего получение дошкольного образования, осуществляется по следующим направлениям:

- Диагностическая работа;
- Развивающая и коррекционная работа;
- Консультативная работа;
- Просветительская работа;
- Психопрофилактическая работа;
- Организационно-аналитическая работа.

Диагностическая работа

В задачи психодиагностики входит намерение получить информацию об индивидуальных психологических особенностях детей, которая была бы полезна педагогам и родителям.

Для диагностики уровня актуального развития воспитанников используется следующий инструментарий:

- Экспресс-диагностика в детском саду Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Москва: Генезис, 2008г.
- Диагностическая программа в системе дошкольного образования Афонькина Ю.А. и др. Мурманск: МОИПКРОиК, 2006г
- Методика «Определения мотивов учения» Гинзбург М.Р.
- Диагностический комплект «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного возраста» Семаго Н.Я., Семаго М.М.
- Определение поведенческой реакции в соответствии с оценкой факторов адаптации Печора К.Л., Пантюхина Г.В. Москва, 2005г.
- Методика диагностики уровня нервно-психического развития детей раннего возраста Пантюхина Г.В. и др. Ростов н/Д: Феникс, 2005г.

Проективные методики исследования особенностей развития личности и др. Социальное развитие и коммуникативная сфера исследуются с помощью:

- методика «Два дома»,
- проективная игра «Почта», модификация теста Антони Е., Бине Е.
- социометрическая проба «День рождения»
- методика исследований межличностных отношений по Рене Жиллю, адаптированный вариант и др.

Проблемы в эмоциональной сфере (*по запросу*) выявляются посредством:

- тревожность и страхи (тест «Тревожности» Р. Темпл, М. Дорли, Л. Амен; методика «Страхи в домиках» модификация М.А. Панфиловой);
- методика «Лесенка» В.Г. Щур)
- агрессивность (графическая методика «Кактус» М.А. Панфилова) и др. Основными направлениями диагностики детей являются:
- выявление уровня готовности детей к началу школьного обучения;
- выявление уровня адаптированности вновь поступивших детей;
- индивидуальная и групповая диагностика по запросам родителей, администрации и педагогов;
- диагностика познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы дошкольников группы компенсирующей направленности.

В результате диагностики выявляются воспитанники с нарушениями в эмоциональной, волевой и интеллектуальной сферах. Также в процессе диагностики выявляются группы детей, у которых нарушения особо значительны. Эти дети чаще нуждаются в индивидуальной коррекционной психологической помощи, обеспечивающей учет их индивидуальных особенностей, правильно-организованный подход, создание специальных условий для полноценного психического развития.

В процессе диагностики выявляются и дети, требующие длительной психотерапевтической работы. Это такие категории детей как:

- эмоционально-заторможенные (замкнутые, робкие, ранимые, избегающие общения);
- тревожные;
- гиперактивные;
- имеющие психологические травмы;
- нуждающиеся в коррекции фобий;
- с искажением психического развития.

Диагностика позволяет своевременно выявить этих детей, нуждающихся в помощи психотерапевтов и неврологов. Родителям этих воспитанников рекомендуется обратиться к

специалистам медицинских учреждений, в психолого-медико-социальные центры для получения консультаций.

Коррекционная и развивающая работа

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы педагога-психолога МБДОУ «Детский сад № 12» являются:

- развитие психических процессов, познавательное развитие;
- формирование произвольной регуляции деятельности;
- развитие эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков;
- релаксация,
- психологическое сопровождение детей-инвалидов, в соответствии с рекомендацией МСЭк.

Для коррекции нарушений в эмоционально-личностном и познавательном развитии детей стало необходимым разработать комплексы специальных заданий, упражнений, логических задач, развивающих игр, основанных на методах и приемах психокоррекции. Совокупность их обеспечивает комплексное развитие памяти, внимания, речи, наблюдательности, формирования эмоционально-волевой сферы ребенка.

Разработаны и реализуются программы психолого-педагогической коррекции и развития:

- «Солнышко» Трясоруковой Т.П. (психопрофилактические занятия с детьми дошкольного возраста, воспитанников групп раннего возраста)
- «Давай поиграем!» Пазухиной И.А. (тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3 – 4 лет, младших групп)
- «Давай познакомимся!», комплекс занятий для среднего возраста (развитие психических процессов и эмоционально-личностной сферы воспитанников с ЗПР)
- «Давай познакомимся!», комплекс занятий для старшей группы (развитие социально-личностной сферы воспитанников старших групп)
- «Из жизни школьника» (интеллектуальная и мотивационная подготовка воспитанников 6 – 7 лет к обучению в школе)
- «Давай познакомимся!», комплекс занятий для среднего возраста (развитие социально-личностной сферы воспитанников с ЗПР)

Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий.

Необходимо отметить, что коррекционная работа с детьми осуществляется во взаимодействии с родителями и педагогами.

Как показывает практика, в результате диагностики выявляются дети, требующие индивидуальной коррекционной работы. В этих случаях усилия психолога детского сада сосредотачиваются на том, чтобы устранить причины и убрать внешние проявления этих нарушений. Для этого используются комплексные занятия, составленные под конкретную проблему ребенка.

Психологические консультации родителей, дети которых проходят коррекционные занятия, прежде всего, направлены на то, чтобы помочь родителям понять поведение ребенка и их собственное отношение к нему. В некоторых случаях эти консультации направлены на помощь родителям, которые испытывают стресс, вызванный симптоматикой ребенка, так как родители, находящиеся в стрессе, не могут обеспечить ребенку адекватную заботу. Консультации направлены и на изменение функционирования семейной системы, т.к. изменение это в значительной степени способствует исчезновению симптоматики у ребенка.

Проведение коррекционной работы также предполагает использование таких форм работы как:

- Занятия с использованием элементов игровых методик

- Занятия с использованием художественных продуктивных методик (рисунок, лепка, аппликация)
- Занятия с использованием дидактических сказок и рассказов
- Занятия с использованием оборудования релаксационной комнаты «Гармония» (звуки природы, музыка, модули)
- Занятия с использованием световой песочницы с кварцевым песком и кинетического песка

Консультативная работа

В ходе консультативной работы психологом оказывается помощь в решении проблем связанных с отклонениями в поведении детей:

- возникновение у детей невротических симптомов
- агрессивное поведение детей
- детские страхи
- нарушение взаимоотношений детей со сверстниками
- наличием у детей депрессивной симптоматики и др.

Помощью психолога детского сада пользуются и мамы, по различным причинам, оставшиеся единственными взрослыми в семье (развод, длительная командировка, лечение папы ...), чьи дети проявляют невротическую симптоматику. Даются соответствующие рекомендации по взаимодействию с ребенком. Консультации преследуют цель понизить тревогу матери, которая отрицательно влияет на состояние ребенка. Ребенок дошкольного возраста все еще связан с матерью тесными симбиотическими узами, а значит, способен спонтанно реагировать на любое изменение ее поведения.

Часто родители, обращающиеся за консультациями в отношении ребенка, не могут воспринимать своего ребенка объективно, так как они сами напряжены из-за перегрузки и жизненных неудач. Их детям не нужна работа с психологом, им нужны родители, которые были бы спокойны и умели бы правильно с ними обращаться. Вмешательства психолога направлены на осознание родителями своих личных проблем и их влияния на их детей. Психологическое сопровождение родителей проводится в интересах детей и считается необходимым и обязательным.

В процессе консультирования педагогов психолог формирует рекомендации по взаимодействию с агрессивными, аутичными, гиперактивными и др. детьми, а также рекомендации, направленные на разрешение конфликтных ситуаций с родителями.

Просветительская работа

Просвещение родителей и педагогов занимает важное место в системе психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса. Так как оно носит профилактический характер.

Психолог детского сада обеспечивает родителей и педагогов своевременной информацией об актуальных состояниях ребенка, возможных проблемах, которые могут возникнуть в будущем при несоблюдении правил.

В рамках реализации данного направления проводится следующая работа:

- тематические выступления на родительских собраниях,
- информирование педагогов о результатах психологического обследования воспитанников,
- подбор психологической литературы и ознакомление с ней участников воспитательно-образовательного процесса,
- оформление информационных стендов,
- семинары – практикумы для участников воспитательно-образовательного процесса.

Психопрофилактическая работа

Особое внимание в психологическом сопровождении уделяется профилактике. По данному направлению проводится преемственная работа с музыкальными руководителями, с инструктором по физической культуре; проводятся обучающие тренинги с педагогами по использованию «релаксационных пауз», «саморегуляции» для детей. Организуется наблюдение в течение дня - как регламентируется деятельность детей, с целью выявления неблагоприятных факторов – утомление ребенка, находящегося в детском саду.

Профилактическая работа с детьми включает:

- Индивидуальные занятия по профилактике трудностей в обучении и воспитании
- Групповую работу с детьми по профилактике агрессивности и тревожности

Проблема профилактики социальной дезадаптации решается при помощи:

- Экскурсий детей в музей, выставочный зал, библиотеку, школу, др. организации;
- Праздников, развлечений, театральных представлений и др.

В рамках профилактической деятельности педагог-психолог осуществляет:

- Работу по адаптации всех субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды,
 - Анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
 - Групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
 - Информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса;
 - Контроль динамики социально-эмоционального развития детей;
 - Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
 - Профилактику профессионального выгорания у педагогического коллектива.

Организационно-аналитическая работа

Организационно-аналитическая работа предполагает:

- участие в научно-практических семинарах;
- пополнение инструментария, пополнение пособий;
- анализ научной и практической литературы для подбора инструментария;
- обработка и анализ результатов психологических исследований;
- оформление документации психолога;
- подготовка занятий, консультаций и других видов работ;
- анализ адаптационных листов;
- разработка коррекционных и развивающих программ;
- ведение карт развития ребенка;
- подготовка заключений и методических рекомендаций.

Создание и оснащение коррекционно-развивающего образовательного пространства в группах и кабинете педагога-психолога осуществляется с учетом реализуемых программ.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Психологическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ

В дошкольном возрасте проблема сохранения психологического здоровья является наиболее актуальной при вхождении ребенка в образовательную среду при поступлении его в дошкольное учреждение, т.е. в процессе адаптации детей к условиям ДОУ.

Процесс привыкания ребенка к детскому саду довольно длительный и связан со значительным напряжением всех физиологических систем детского организма, а так как адаптивные возможности ребенка в раннем возрасте ограничены, резкий переход в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям или замедлению психофизического темпа развития.

В связи с этим актуальным является осуществление целенаправленной организации процесса привыкания детей к новым условиям дошкольного учреждения, которое способствовало бы адекватному, безболезненному приспособлению детей к новым условиям, сохранению и укреплению их психического здоровья.

Цель - создание условий, способствующих охране и укреплению психологического здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия в процессе адаптации детей.

Основной задачей психологического сопровождения детей в период адаптации является сохранение и укрепление психического здоровья ребенка в изменившихся условиях путем оптимальной организации педагогического процесса:

1. создание благоприятного психологического климата в группе детей;
2. формирование у ребенка положительного отношения к окружающей действительности на основе активной познавательной и игровой деятельности;
3. формирование у детей доверительных взаимоотношений с новым взрослым;
4. помощь индивидуальная детям в установлении контакта со сверстниками с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
5. помощь родителям в установлении отношений со своими детьми в новых жизненных обстоятельствах, с другими родителями и детьми, с сотрудниками детского сада.

Сопровождение периода адаптации детей к ДОУ предполагает всестороннюю деятельность педагога-психолога в рамках каждого из направлений работы (диагностика, консультирование, просвещение) со всеми участниками образовательного процесса (дети, родители, педагоги).

Работа по психолого-педагогическому сопровождению осуществляется поэтапно.

I этап: подготовительный

Цель – изучение факторов риска, прогнозирование хода адаптации детей, разработка мер поддержки.

Предполагает мероприятия по повышению профессиональной компетентности педагогов, психологическое просвещение родителей, сбор информации о детях:

- анкетирование родителей в начале адаптации и по окончании адаптационного периода,
- данные анкетирования дополняются беседой с родителями,
- консультирование педагогов по вопросам взаимодействия с воспитанниками, родителями,
- консультирование родителей о возможных поведенческих проявлениях в период адаптации, о способах эффективной помощи ребёнку в стрессовый период

II этап: основной

Цель – обеспечение благополучного хода адаптационного процесса, благоприятного психологического климата в адаптационных группах.

Предполагает осуществление диагностики хода адаптационного процесса (систематические наблюдения за поведением детей) по методике «Определение поведенческой реакции в соответствии с оценкой факторов адаптации» Печора К.Л., Пантюхина Г.В. Москва, 2005г.).

Проводится корректировка мер психолого-педагогической поддержки, комплекс адаптационных игр, консультирование родителей и педагогов при возникновении затруднений, психологическое просвещение.

Оказание помощи детям на данном этапе предполагает широкое использование индивидуальных форм взаимодействия с целью установления доверительного контакта, торможения негативных эмоциональных состояний и снятия излишнего эмоционального возбуждения.

Результат: воспитатели и психолог наблюдают за ребенком, совместно заполняют «Листы адаптации».

III этап: заключительный

Цель – анализ хода процесса адаптации детей к условиям ДООУ, определение уровней адаптации (дезадаптации) воспитанников к ДООУ формулировка выводов.

Предполагает завершение диагностики уровня адаптации (дезадаптации) детей к условиям ДООУ, анализ проделанной работы, формирование отчёта по результатам адаптации в группах раннего возраста, проведение мини педсовета под руководством зам.зав.по ОВР ДООУ.

Результат - вывод об уровне адаптации (дезадаптации) детей группы. Принимается решение о завершении процесса адаптации или об оказании ребенку индивидуальной помощи специалистами ДООУ.

Технология психологической поддержки детей в адаптационный период

Общая цель поддержки ребенка в адаптационный период – формирование у него нового, совместно с другими детьми, способа жизнедеятельности и форм удовлетворения своих потребностей под руководством воспитателя.

Индивидуальное сопровождение ребенка в период адаптации к ДООУ

Индивидуальное сопровождение осуществляется при тяжелой степени адаптации ребенка к условиям дошкольного учреждения. Работа строится по результатам диагностики, исходя из конкретной ситуации (трудностей у ребенка, эмоциональных проявлений, поведенческих реакций). Обязательно сотрудничество с взрослыми (консультирование педагогов, родителей). Используется метод игровой терапии.

Групповое сопровождение детей в период адаптации осуществляется посредством использования коммуникативных игр из цикла развивающих занятий «Солнышко» Трясоруковой Т.П. (психопрофилактические занятия с детьми дошкольного возраста, воспитанников групп раннего возраста).

Методическое обеспечение:

Трясорукова Т.П. Программа «Солнышко»: психопрофилактические занятия с детьми дошкольного возраста. – Ростов н/Д: Феникс, 2011.

Цель развивающих занятий – помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Задачи занятий:

- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии детей;
- развитие навыков взаимодействия друг с другом;
- развитие внимания, восприятия, речи, воображения;
- развитие чувства ритма, координации движений;
- развитие игровых навыков.

Как правило, занятие начинается с упражнений, требующих согласованности действий всей группы. Эти упражнения создают положительный эмоциональный фон, повышают речевую и двигательную активность детей, помогают настроиться на совместную групповую работу. В основную часть занятия входят игры и упражнения, которые дают детям возможность интенсивно двигаться, свободно выражать свои эмоции, активно взаимодействовать со сверстниками. Заканчивается занятие спокойными, малоподвижными играми и упражнениями.

Все игры и упражнения, входящие в одно занятие, объединены сказочно-игровым сюжетом. Комплектование и количество модулей (игр и упражнений), из которых состоит занятие, варьируются специалистом. Можно сократить занятие, чтобы избежать переутомления детей, изменить последовательность частей в соответствии с настроением детей и т.п.

Занятия длительностью 10-15 минут проводятся 3 - 5 раз в неделю. Каждое из занятий повторяется по 4-5 раз, чтобы дети запомнили слова потешек и песенок, правила игр. Кроме того, дети раннего возраста любят повторения, знакомые игры и упражнения воспринимаются ими легче. Они выполняют их с большим интересом и радостью.

Так как воспитанники групп раннего возраста часто болеют и после болезни нуждаются в повторной адаптации, пополнение группы вновь поступающими детьми продолжается на протяжении всего года обучения, занятия проводятся в первые два месяца и далее на протяжении всего учебного года, но с ноября по апрель уже 1 раз в неделю.

Развитие детей от 1 до 3 лет

Предметная деятельность является ведущей в возрасте от 1 года до 2 лет. Малыш начинает правильно и по назначению употреблять окружающие его предметы. В личностном плане у него развивается воля, стремление к самостоятельности творческая активность, познавательный интерес. Самостоятельное передвижение, активное взаимодействие с предметами и игрушками способствуют дальнейшему развитию сенсорных функций.

Знакомясь с предметами и осваивая их, малыш выделяет разные их признаки, свойства, а значит, развивается и его восприятие. Он запоминает предметы, их признаки, названия – развивается память, речь. Пытаясь понять, как действовать с предметами, малыш размышляет, практически действуя. Развитие при этом мелких мышц, движений руки влияет на развитие его речи, интеллекта.

Таким образом, психическое и физическое развитие ребёнка раннего возраста происходит в предметной деятельности. Её содержание – это и есть усвоение ребёнком способов употребления предметов. Овладение ею влияет на освоение других видов деятельности.

Ведущие достижения раннего детства (1 – 2 лет):

- складывается предметная деятельность, развивается общение со взрослыми, зарождается отношение со сверстниками, возникают предпосылки игровой и продуктивной деятельности;
- формируется предметное восприятие как центральная познавательная функция, осваиваются наглядные формы мышления (наглядно – образное и наглядно – действенное), возникает воображение, ребенок переходит к активной речи;

В возрасте 2 – 3 года продолжается целенаправленное изучение предметного мира. В этот период важно помочь ребенку выделить те свойства, которые могут остаться незамеченными. Углубляется познание физических свойств предметов, дети узнают, группируют, соотносят предметы по цвету, форме, размеру, начинают сами правильно называть их свойства. То есть формируются сенсорные механизмы, лежащие в основе ориентировочной стороны предметных действий.

Социальная ситуация развития в раннем детстве представляет собой ситуацию совместной деятельности ребенка со взрослым на правах сотрудничества и раскрывается в отношениях ребенок – предмет – взрослый. За предметом всегда стоит взрослый т.к. ребенок не может самостоятельно открыть свойства предметов и то, как их надо употреблять.

В дальнейшем специфические действия с одним предметом переносятся на другой и из одной ситуации в другую, а в итоге к обобщению действия и возникновению игрового действия. В результате распадается социальная ситуация развития «МЫ» (когда мама играла исключительно незаменимую и безотрывную от личности ребёнка роль). Возникает предметное отношение к действительности, когда ребенок не только освоил назначение предметов, но и знает их функцию, а также возникает личное действие, осознание «Я сам».

Особенно интенсивно в этот период идет развитие речи. Данный возраст является самым сензитивным периодом овладения речевым общением, которое происходит в двух направлениях:

- первое – понимание речи взрослого
- второе – собственная речь ребенка.

Продолжает развиваться регулирующая функция речи, т.е. ребенок все больше подчиняет свои действия словесной инструкции взрослого. Происходит интенсивное развитие понимания речи. Это выражается не только в возрастании количества понимаемых слов, но и в том, что

понимание речи начинает выходить за пределы непосредственной ситуации общения. Бурное развитие речи на этом возрастном этапе перестраивает все психические процессы, речь становится ведущим средством общения и развития мышления ребенка.

Ведущие достижения раннего детства (2 - 3 года):

- формируется предметное восприятие как центральная познавательная функция, осваиваются наглядные формы мышления (наглядно-образное и наглядно-действенное), возникает воображение, ребенок переходит к активной речи;

- возникает личное действие и личное желание, складывается предметное отношение к действительности, главным новообразованием выступает гордость за собственные достижения, сознание «Я сам».

В процессе длительного психологического сопровождение периода адаптации воспитанников групп раннего возраста к ДООУ кроме диагностики степени адаптации (дезадаптации), проводится индивидуальная диагностика нервно-психического развития детей.

Методика:

- Методика диагностики уровня нервно-психического развития детей раннего возраста Пантюхина Г.В. и др. Ростов н/Д: Феникс, 2005г. Психологическая диагностика нервно-психического развития дошкольников 1 – 3 лет.

Срок: ноябрь – декабрь и апрель.

Разрабатываются рекомендации для родителей и педагогов по развитию УАР.

Осуществляется коррекционно-развивающая работы с детьми.

Работа по психолого-педагогическому сопровождению осуществляется поэтапно.

I этап: диагностика

Цель – определение уровня актуального развития детей, выявление случаев дисгармоничного развития, нарушений в интеллектуальном и эмоционально-личностном развитии дошкольников раннего возраста.

В процессе диагностики составляется индивидуальная карта нервно-психического развития. Результаты данных КНПР вносятся в сводную таблицу, составляется отчет, включающий данные количественного и качественного характера.

По результатам обследования педагог-психолог разрабатывает коррекционно-развивающие мероприятия (индивидуальные и групповые) и рекомендации воспитателям группы и родителям.

II этап: коррекционно-развивающий.

Так как воспитанники групп раннего возраста часто болеют и после болезни нуждаются в повторной адаптации, пополнение группы вновь поступающими детьми продолжается на протяжении всего года обучения, занятия проводятся в первые два месяца и далее на протяжении всего учебного года.

Групповое сопровождение детей в период адаптационного периода осуществляется посредством цикла развивающих занятий «Солнышко» Трясоруковой Т.П. (психопрофилактические занятия с детьми дошкольного возраста, воспитанников групп раннего возраста).

Методическое обеспечение:

Трясорукова Т.П. Программа «Солнышко»: психопрофилактические занятия с детьми дошкольного возраста. – Ростов н/Д: Феникс, 2011.

Цель – помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Задачи занятий:

- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии детей;
- развитие навыков взаимодействия друг с другом;
- развитие внимания, восприятия, речи, воображения;
- развитие чувства ритма, координации движений;
- развитие игровых навыков.

Все игры и упражнения, входящие в одно занятие, объединены сказочно-игровым сюжетом. Комплектование и количество модулей (игр и упражнений), из которых состоит занятие,

варьируются специалистом. Можно сократить занятие, чтобы избежать переутомления детей, изменить последовательность частей в соответствии с настроением детей и т.п.

Занятия длительностью 10-15 минут проводятся 1 раз в неделю. Каждое из занятий повторяется по 3-5 раз, чтобы дети запомнили слова потешек и песенок, правила игр. Кроме того, дети раннего возраста любят повторения, знакомые игры и упражнения воспринимаются ими легче. Они выполняют их с большим интересом и радостью.

Оказание помощи детям на данном этапе предполагает проведение групповых коррекционно-развивающих занятий, индивидуальной работы с воспитанниками группы, консультирование родителей и педагогов при возникновении затруднений и психологическое просвещение.

III этап: заключительный

Цель - анализ развития УАР воспитанников групп раннего возраста; анализ динамики случаев дисгармоничного развития, случаев нарушений в интеллектуальном и эмоционально-личностном развитии дошкольников раннего возраста.

В процессе диагностики заполняется вторая половина индивидуальной карты нервно-психического развития, проводится анализ динамики развития. Результаты данных КНПР вносятся в сводную таблицу, составляется отчет, включающий данные количественного и качественного характера. По результатам анализа обследования педагог-психолог разрабатывает рекомендации педагогам групп раннего развития и родителям воспитанников.

2.2. Психологическое сопровождение при подготовке воспитанников к школьному обучению

Психологическая подготовка ребенка к обучению в школе является важным шагом воспитания и обучения дошкольника в детском саду. Ее содержание определяется системой требований, которые школа предъявляет ребенку. Эти требования заключаются в необходимости ответственного отношения к школе и учебе, произвольного управления своим поведением, выполнение умственной работы, обеспечивающее сознательное усвоение знаний, установление со взрослыми и сверстниками взаимоотношений, определяемых совместной деятельностью.

В связи с этим актуальным является осуществление целенаправленной организации процесса подготовки дошкольников к обучению в школе.

Цель - оказание старшим дошкольникам помощи в развитии школьно-значимых навыков и умений, волевой регуляции деятельности, предотвращение возможных трудностей в общении с другими детьми, т.е. формирование готовности к школьному обучению.

Задача - обучение старшего дошкольника адекватно выражать чувства, находить конструктивные способы выхода из сложных ситуаций; создание условий, способствующих появлению в структуре личности ребенка роли «я – школьник»:

- формирование у ребенка положительного отношения к школе,
- развитие эмоциональной регуляции поведения детей,
- предупреждение и снижение тревожности и страхов,
- повышение уверенности в себе,
- развитие коммуникативных умений и навыков,
- подготовка родителей будущих первоклассников к школе.

Сопровождение периода подготовки дошкольников к обучению в школе предполагает деятельность педагога-психолога в рамках каждого из направлений работы (диагностика, консультирование, просвещение) со всеми участниками образовательного процесса (дети, родители, педагоги).

1. Психологическая диагностика уровня готовности детей к школе.

Срок: сентябрь – октябрь, март – апрель.

2. Разработка рекомендаций для родителей и педагогов по повышению уровня готовности детей к школе.

Срок: ноябрь, апрель.

3. Осуществление коррекционной и развивающей работы со старшими дошкольниками.

Срок: ноябрь – апрель.

4. Консультирование родителей и педагогов по вопросам индивидуализации процесса подготовки к школе.

Срок: в течение года.

Работа по психолого-педагогическому сопровождению осуществляется поэтапно.

I этап: диагностика

Цель – оценка уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определённым уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего. Таким образом, оценивается уровень сформированности регуляторного компонента деятельности в целом.

Методики (на начало и конец года):

- Диагностическая программа в системе дошкольного образования Афонькина Ю.А. и др. Мурманск: МОИПКРОиК, 2006г.

Результаты психодиагностики обрабатываются, составляется протокол, формируется отчёт, который передаётся зам. зав. по ОВР ДОУ.

После выявления детей, имеющих какие-либо особенности развития и нуждающихся в дополнительной развивающей или коррекционной работе, проводится углубленная психологическая диагностика.

По результатам обследования педагог-психолог разрабатывает коррекционно-развивающие мероприятия (как индивидуально, так и на группу в целом).

II этап: коррекционно-развивающий.

Цель – оказание старшим дошкольникам помощи в развитии школьно-значимых навыков и умений, волевой регуляции деятельности, предотвратить возможные трудности в общении с другими детьми, т.е. формирование готовности к школьному обучению.

Оказание помощи детям на данном этапе предполагает проведение цикла групповых занятий «Из жизни школьника», консультирование родителей и педагогов при возникновении затруднений и психологическое просвещение. Содержание цикла коррекционно-развивающих занятий с детьми старшего дошкольного возраста представляет собой набор стратегий, направленных на достижение определенных целей:

- развитие психических процессов — восприятия, памяти, внимания, мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического);
- развитие эмоциональной сферы;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие личностной сферы — формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
- развитие волевой сферы — произвольности психических процессов, саморегуляции;
- формирование позитивной мотивации к обучению.

Работа с родителями предусматривает: анкетирование родителей; просветительскую работу в форме лекций, семинаров – практикумов, круглых столов.

Структура группового занятия:

- Ритуал приветствия.
- Упражнения на развитие коммуникативных способностей, повышение самооценки.
- Физкультминутка или пальчиковая игра.
- Упражнения на развитие познавательных процессов.
- Чтение сказки / тренинг на развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков.

- Упражнения для снятия мышечных зажимов и снижение психоэмоционального напряжения.

- Ритуал прощания.

О результативности проведенных занятий можно судить по следующим критериям:

- возрастающий интерес к выполнению коррекционно- развивающих заданий для ребенка;

- повышение уровня активности участников занятий, проявляющийся в желании сотрудничества;

- повышение уровня заинтересованности в проведении совместных дел взрослого и ребенка.

Ожидаемые результаты: повышение мотивационной готовности дошкольников к школьному обучению, сформированность "внутренней позиции ученика", возникновение эмоционально - положительного отношения к школе, расширение знаний воспитанников о мире школьников, интерес к школе, школьной атрибутике, новый уровень самосознания.

Предлагаемый комплекс занятий рассчитан на детей 6—7 лет. Каждое занятие длится 25 – 30 мин, что соответствует физическим и психологическим возможностям детей данной возрастной группы.

Предложенный комплекс занятий направлен на развитие произвольности и психических процессов (внимание, память, восприятие, мышление). Цикл занятий по программе рассчитан на проведение по одному занятию в неделю с ноября по апрель включительно. В процессе работы выносятся рекомендации педагогам и родителям для индивидуальной работы с детьми.

III этап: заключительный

Цель – анализ хода процесса подготовки детей к школьному обучению, формулировка выводов.

Предполагает осуществление итоговой диагностики уровня готовности детей к систематическому обучению в школе, анализ проделанной работы, составление отчёта по результатам анализа данных диагностики на начало и на конец года, представление отчёта на итоговом педсовете.

2.3. Психологическое сопровождение детей группы компенсирующей направленности (задержка психического развития) (в том числе для детей со сложными нарушениями)

Многочисленные исследования показали, что дошкольники с ЗПР по сравнению с нормально развивающимися детьми характеризуются не соответствующим возрасту недостаточным развитием внимания, памяти, недоразвитием личностно – деятельностной основы, отставанием в речевом развитии, низким уровнем речевой активности, замедленным темпом становления регулирующей функции речи. Психологи и педагоги отмечают характерные для дошкольников с ЗПР импульсивность действий, недостаточную выраженность ориентировочного этапа, целенаправленности, низкую продуктивность деятельности. Отмечаются недостатки в мотивационно-целевой основе организации деятельности, несформированность способов самоконтроля, планирования.

Многие из детей с ЗПР испытывают трудности в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного), их сенсорный опыт долго не закрепляется и не обобщается в слове. Особые трудности дети испытывают при овладении представлениями о величине, не выделяют и не обозначают отдельные параметры величины (длина, ширина, высота, толщина). Затруднен процесс анализирующего восприятия: дети не умеют выделить основные структурные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали. Можно говорить о замедленном темпе формирования целостного образа предметов, что находит отражение в проблемах, связанных с изобразительной деятельностью. Со стороны слухового восприятия диагностируются расстройства. Дети могут испытывать некоторые затруднения при ориентировке в неречевых звучаниях, страдают фонетико-фонематическая и лексико-

грамматическая стороны речи. Названные выше недостатки ориентировочно-исследовательской деятельности, касаются и тактильно-двигательного восприятия, который обогащает чувственный опыт ребенка и позволяет ему получить сведения о таких свойствах предмета, как температура, фактура материала, некоторые свойства поверхности, форма, величина. Затруднен процесс узнавания предметов на ощупь. Прежде всего, это проявляется в том, что дети не воспринимают с достаточной полнотой преподносимый им учебный материал. Многие воспринимаются ими неправильно.

Существенное место в структуре дефекта умственной деятельности при ЗПР принадлежит нарушениям памяти. Одной из основных причин недостаточной продуктивности произвольной памяти у детей с ЗПР является снижение их познавательной активности. Дети с ЗПР самостоятельно почти не предпринимают попыток добиться более полного припоминания и редко применяют для этого вспомогательные приемы.

Причины нарушенного внимания:

1. Оказывают свое влияние имеющиеся у ребенка астенические явления.
2. Несформированность механизма произвольности у детей.
3. Несформированность мотивации, ребенок проявляет хорошую концентрацию внимания, когда интересно, а где требуется проявить другой уровень мотивации отмечается нарушение интереса.

Отмечаются следующие особенности внимания, характерные для данного нарушения:

- низкая концентрация внимания: неспособность ребенка сосредоточиться на задании, на какой-либо деятельности, быстрая отвлекаемость;
- колебаний внимания: большое количество отвлечений, быстрая истощаемость и утомляемость, низкий уровень устойчивости внимания.

Дети не могут длительно заниматься одной и той же деятельностью. Узкий объем внимания. Более сильно нарушено произвольное внимание.

К 6-7 годам дошкольники способны выполнять сложные интеллектуальные задачи, даже если они ему неинтересны (действует принцип: «так надо» и самостоятельности). На развитие мышления оказывают влияние все психические процессы:

- уровень развития внимания;
- уровень развития восприятия и представлений об окружающем мире (чем богаче опыт, тем более сложные выводы может делать ребенок);
- уровень развития речи;
- уровень сформированность механизмов произвольности.

У детей с ЗПР все эти предпосылки развития мышления в той или иной степени нарушены. Дети с трудом концентрируются на задании. Так как у этих детей нарушено восприятие, они имеют в своем арсенале довольно скудный опыт. Все это определяет особенности мышления ребенка с задержкой психического развития. Общие недостатки мыслительной деятельности детей с ЗПР:

- несформированность познавательной, поисковой мотивации (своеобразное отношение к любым интеллектуальным задачам);
- отсутствие выраженного ориентировочного этапа при решении мыслительных задач;
- низкая мыслительная активность, «бездумный» стиль работы (дети, из-за поспешности, неорганизованности действуют наугад, не учитывая в полном объеме заданного условия; отсутствует направленный поиск решения, преодоление трудности);
- стереотипность мышления, его шаблонность.

Психическое недоразвитие у детей с задержкой психического развития проявляется, прежде всего, в снижении уровня обучаемости в сравнении с нормально развивающимися детьми, но после оказанной им помощи, в большинстве случаев, могут овладеть способом решения предполагаемой задачи пользоваться им в дальнейшем.

У детей с ЗПР велик разрыв между тем, как они могут выполнить задание самостоятельно и как – с помощью взрослого. По мнению Т. В. Егоровой, если доминирующим признаком в

структуре дефекта выступает недостаточность памяти, внимания, переключаемости и темпа психических процессов, диагностируется задержка психического развития.

Одним из диагностических признаков задержкой психического развития у детей рассматриваемой группы выступает несформированность игровой деятельности. У детей этой категории оказываются несформированными все компоненты сюжетно-ролевой игры: сюжет игры обычно не выходит за пределы бытовой тематики; содержание игр, отношения (игровые и реальные), способы общения и действия, сами игровые роли бедны, охватывают небольшое игровое общество на короткий временной срок. Диапазон нравственных норм и правил общения, отражаемый детьми в играх, беден по содержанию, а следовательно, недостаточен в плане подготовки их к обучению в школе. Дети с ЗПР всегда совершают действия, адекватные тем предметам и игрушкам, которыми они оперируют. В их действиях с игровыми атрибутами присутствует правильная ориентация на свойства используемых объектов, личное отношение к игрушкам, особенно сюжетным, обозначающим живых существ (куклы, мишки, зайцы и др.). У дошкольников с ЗПР наблюдаются существенные трудности в формировании воображаемой ситуации, которая придает ему смысл действиям в игре, переводит действия с предметно-манипулятивного на уровень игровой деятельности, делает игру мотивированной.

Ведущей характеристикой личности дошкольников с задержкой психического развития выделяют слабую эмоциональную устойчивость, нарушение самоконтроля во всех видах деятельности, агрессивность поведения и его провоцирующий характер, трудности приспособления к детскому коллективу во время игры и занятий, суетливость, частую смену настроения, неуверенность, чувство страха, манерничанье, фамильярность по отношению к взрослому. Отмечается большое количество реакций, направленных против воли родителей, частое отсутствие правильного понимания своей социальной роли и положения, недостаточную дифференциацию лиц и вещей, ярко выраженные трудности в различении важнейших черт межличностных отношений. Все это свидетельствует о недоразвитии у детей данной категории социальной зрелости.

В дошкольном возрасте дети с задержкой психического развития не умеют самостоятельно пересказать прослушанный текст, составить рассказ по картинке, дать описание предмета. Обычно они перечисляют изображенное на картинке, допуская при этом многочисленные аграмматизмы. При составлении устных сочинений наблюдается быстрое соскальзывание с заданной темы на другую, более знакомую и легкую; привнесение в рассказ побочных ассоциаций и инертных стереотипов; частое повторение одних и тех же слов и фраз; постоянное возвращение к высказанной мысли.

Цель - обеспечение коррекции психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказания помощи детям этой категории в освоении общеобразовательной программы.

Основной задачей психологического сопровождения детей с ЗПР в период подготовки к обучению в школе является обучение дошкольников адекватно выражать чувства, находить конструктивные способы выхода из сложных ситуаций; создание условий, способствующих появлению в структуре личности ребенка роли школьника через:

- формирование у ребенка положительного отношения к школе,
- развитие эмоциональной регуляции поведения детей,
- предупреждение и снижение тревожности и страхов,
- повышение уверенности в себе,
- развитие коммуникативных умений и навыков,
- подготовка родителей будущих первоклассников к выбору вариантов дальнейшего образовательного маршрута.

Сопровождение периода подготовки дошкольников к обучению в школе предполагает деятельность педагога-психолога в рамках каждого из направлений работы (диагностика, консультирование, просвещение) со всеми участниками образовательного процесса (дети, родители, педагоги).

1. Психологическая углублённая диагностика уровня актуального развития, готовности детей к школе

Срок: сентябрь – октябрь, апрель (февраль для выпускников в школу через ТПМПк).

2. Разработка рекомендаций для родителей и педагогов по развитию УАР и уровня готовности детей к школе совместно с другими специалистами ДОУ.

3. Осуществление коррекционно-развивающей работы с детьми.

Срок: октябрь – апрель.

4. Консультирование родителей и педагогов по вопросам индивидуализации процесса подготовки к дальнейшему обучению в школе.

Работа по психолого-педагогическому сопровождению осуществляется поэтапно.

I этап: диагностика

Цель – оценка уровня актуального развития: возможность работать в соответствии с индивидуальной и фронтальной устной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять самоконтроль, обладать определённым уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего. Таким образом, оценивается уровень сформированности регуляторного компонента деятельности в целом.

Для диагностики используется:

- Экспресс-диагностика в детском саду Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Москва: Генезис, 2008г.

После диагностики на каждого ребёнка составляется индивидуальная психологическая характеристика. Характеристики психолога, других специалистов ДОУ на каждого воспитанника группы представляются на ПМПк для определения дальнейшего образовательного маршрута. Результаты психодиагностики обрабатываются, формируется отчёт, который передаётся председателю ПМПк / зам.зав.по ОВР ДОУ.

По результатам обследования педагог-психолог разрабатывает коррекционно-развивающую работу с детьми (групповую, индивидуальную), рекомендации педагогам группы и родителям воспитанников.

II этап: коррекционно-развивающий.

Цель – оказание старшим дошкольникам (5 – 6 лет) с ЗПР помощи в развитии школьно-значимых навыков и умений, волевой регуляции деятельности, предотвратить возможные трудности в общении со сверстниками, педагогами, т.е. развитие социально-коммуникативной сферы, формирование готовности к школьному обучению.

Оказание помощи детям на данном этапе предполагает проведение групповых коррекционно-развивающих занятий, индивидуальной работы с воспитанниками группы, консультирование родителей и педагогов при возникновении затруднений и психологическое просвещение.

Психолого-педагогическое коррекционно-развивающее сопровождение детей старшей группы компенсирующей направленности осуществляется по комплексу групповых занятий «Давай познакомимся» Пазухиной И.А. для среднего дошкольного возраста, который представляет собой набор стратегий, направленных на достижение определенных целей:

- развитие психических процессов — восприятия, памяти, внимания, мышления;
- развитие наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;
- развитие эмоциональной сферы;
- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения;
- развитие личностной сферы — формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
- развитие волевой сферы — произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;
- формирование позитивной мотивации к обучению.

Работа с родителями детей - участников программы предусматривает: анкетирование родителей; просветительскую работу с родителями в форме лекций, семинаров - практикумов и круглых столов.

Структура группового занятия:

- Ритуал приветствия.
- Упражнения на развитие коммуникативных способностей, повышение самооценки.
- Физкультминутка или пальчиковая игра.
- Упражнения на развитие познавательных процессов.
- Чтение сказки или тренинг на развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков.
- Упражнения для снятия мышечных зажимов и снижение психоэмоционального напряжения.
- Ритуал прощания.

О результативности проведенных занятий можно судить по следующим критериям:

- рост количества позитивных эмоциональных откликов в процессе занятия;
- повышение уровня целеустремленности, активности участников занятий, проявляющийся в желании сотрудничества воспитанников со специалистом.

Ожидаемые результаты: позитивная динамика уровня актуального развития, формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе, развитие произвольности и психических процессов, саморегуляции.

Предлагаемая коррекционно-развивающая программа рассчитана на детей 5 – 6 лет. Каждое занятие длится 20 – 25 мин. для воспитанников 5 – 6 лет, что соответствует физическим и психологическим возможностям детей данных возрастных групп.

Предложенная коррекционно-развивающая программа направлена на развитие произвольности и взаимосвязанных психических процессов (внимание, память, восприятие, мышление). Цикл занятий по программе рассчитан на 20 недель (по одному занятию в неделю) с октября по апрель. В процессе работы выносятся рекомендации педагогам и родителям для индивидуальной работы с детьми по развитию их познавательных процессов.

III этап: заключительный

Цель – анализ динамики УАР, формулировка выводов.

Предполагает осуществление итоговой диагностики уровня актуального развития, анализ проделанной работы.

Итоговая диагностика деятельностного компонента осуществляется по:

- Экспресс-диагностика в детском саду Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Москва: Генезис, 2008г.

В конце второго года обучения (подготовительная к школе группа) на основании данных углубленной диагностики формируется пакет документов для прохождения воспитанниками и их законными представителями ТПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута.

2.4. Психологическое сопровождение воспитанников «группы риска»

Маленькому ребенку изначально присуще доверчивое отношение к людям, открытость окружающему миру, положительное самоощущение. При поддержке окружающих эти качества остаются ведущими на протяжении всего дошкольного детства, и у ребенка развивается уверенность в себе. Психологическая поддержка, которую взрослые должны постоянно ему оказывать, позитивно сказывается на развитии личности и является своеобразной профилактикой неврозов и школьной дезадаптации.

Открытость миру выражается в стремлении ребенка активно познавать действительность, не боясь неуспеха и неудач; чувствовать уверенность в своих силах. На таком фоне общей положительной самооценки формируется способность адекватно, в том числе критически, оценивать конкретные результаты собственных действий и действий другого.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает чувством собственного достоинства, осознает на доступном ему уровне свои права. Он может проявлять достаточную независимость в суждениях, в выборе друзей и рода занятий. Проявляет инициативу в разных видах деятельности: рисует по собственному замыслу; самостоятельно выбирает тему, композицию, сюжет, а также роль и выразительные средства в художественно-эстетической, конструктивной, игровой и других видах деятельности. При благоприятной эмоциональной атмосфере у него сохраняется способность к естественному и раскрепощенному поведению. Все эти качества необходимы ребенку для того, чтобы перейти в новую социальную ситуацию развития. Личная свобода, самостоятельность и инициативность помогают ему включиться в учебную деятельность и занять позицию ученика.

Он вступает в диалог с окружающими по собственной инициативе; задает тему беседы; пользуется речевыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов; использует элементарные формы речевого этикета; принимает доброжелательные шутки в свой адрес; охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.); обсуждает и согласовывает с другими замысел, сюжет и распределение ролей; вносит собственный вклад в коллективную деятельность, реализуя свои интересы и стремления. Он способен оценить достижения других и свои собственные, терпимо относится к промахам и ошибкам других, воспринимает доброжелательную критику со стороны.

Ребенок делится со взрослыми своими чувствами и переживаниями; сочувствует старикам, слабым, больным; с уважением и терпимо относится к людям, независимо от личностного и поведенческого своеобразия; способен оказать помощь и принять ее от другого.

При этом ребенок уже владеет разными формами и средствами общения, в том числе для осуществления совместной продуктивной и познавательной деятельности. А это является необходимым условием становления учебной деятельности.

Одна из важнейших целей непрерывного, в том числе дошкольного, образования — развитие личной ответственности, которая является функциональным качеством свободного человека. При создании благоприятных условий к концу дошкольного детства ребенок начинает проявлять это качество в разных сферах деятельности. Он уже способен чувствовать ответственность за живое существо, начатое дело, данное слово. Это чувство постепенно перерастает и в сознательное отношение к учебе.

У отдельных воспитанников некоторые из описанных критериев диагностируются по запросу родителей или педагогов деформированными. Возникает необходимость проведения индивидуальной и подгрупповой психолого-педагогической коррекционно-развивающей работы. Разрабатываются и реализуются программы развития в соответствии с нарушением и возрастными особенностями дошкольника с целью создания условий для освоения детьми общеобразовательной программы, развития эмоционально-волевых качеств.

Сопровождение воспитанников «группы риска» предполагает деятельность педагога-психолога в рамках каждого из направлений работы (диагностика, коррекция, консультирование, просвещение) со всеми участниками образовательного процесса (дети, родители, педагоги).

Работа по психолого-педагогическому сопровождению осуществляется поэтапно.

I этап: психологическая диагностика, направлена на выявление особенностей психического развития ребёнка и уровня сформированности у него определённых личностных новообразований.

Цель – создание психологического портрета, который включает в себя характеристику поведения, описание особенностей познавательных процессов и развития личности ребёнка.

Для диагностики используются методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы:

- комплект материалов Экспресс-диагностика в детском саду Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.;
- проективная игра «Страхи в домиках» по Захарову А.И.
- проективная методика «Моя любимая группа» по Русиной Е.И.
- проективная методика «День рождения»

- наблюдение за поведением ребёнка

Диагностические материалы структурированы по возрастам. Составленный таким образом комплект позволяет наблюдать за развитием каждого ребёнка и обеспечить непрерывное психологическое сопровождение с момента его поступления в детский сад до выпуска в школу.

Результаты психодиагностики обрабатываются, составляется протокол и представление на ПМПк. Данные психологического обследования передаются руководителю ПМПк. По результатам обследования разрабатываются коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные и подгрупповые).

II этап: коррекционно-развивающий.

Цель – коррекция выявленных недостатков в психическом развитии детей.

Первостепенной задачей на данном этапе будет выработка у детей тех способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы и приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей в развитии.

Оказание помощи детям на данном этапе предполагает проведение цикла индивидуальных занятий, консультирование родителей и педагогов, психологическое просвещение.

Все циклы индивидуальных развивающих занятий способствуют всестороннему развитию детей. Предложенные в них задания, игры и упражнения направлены на совершенствование внимания, памяти, мыслительных способностей, развитие моторики и пространственной ориентации. Так же все занятия содержат упражнения для снятия физического и эмоционального напряжения.

В зависимости от индивидуальных особенностей каждого ребенка порядок упражнений можно менять и сокращать продолжительность занятия.

III этап: заключительный

Цель – оценить динамику состояния ребёнка по окончании курса коррекционно-развивающей работы, формулировка выводов.

Для итоговой диагностики используется комплект материалов Экспресс-диагностика в детском саду Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Москва: Генезис, 2008г.

Результаты психодиагностики обрабатываются, составляется протокол и, при согласии родителей, представление на ТППМПк. Данные психологического обследования передаются зам. зав. по ОВР ДОУ / председателю ПМПк.

2.5 Психологическое сопровождение инклюзивного образования

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование направлено на:

1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад №12», адаптированной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 12»;

2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 12», адаптированной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 12» для детей с ОВЗ, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих адаптированную программу МБДОУ «Детский сад № 12» для детей с ЗПР в группе компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), учитывают особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на

основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

При создании условий для работы с детьми-инвалидами, осваивающими основную образовательную программу МБДОУ «Детский сад № 12», адаптированную образовательную программу МБДОУ «Детский сад № 12» для детей с ЗПР (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), учитывается индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида.

Коррекционно-развивающая работа проводится с учетом приоритетных направлений и особенностей ДОУ, специфики детского коллектива, отдельного ребенка строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, с участием психологов, дефектологов, лечащего врача и других специалистов. Для каждого ребенка разрабатывается Адаптированная образовательная программа, учитывающая весь спектр нарушений в развитии. Одновременно с реализацией АОП проводится поддерживающая консультативная, просветительская работа с родителями, направленная на оказание помощи в развитии ребёнка в рамках семьи, на совместный (специалиста и родителей) поиск оснований для позитивного отношения к сложившейся ситуации.

На положительную динамику коррекционно-развивающих занятий оказывает большое влияние успешность и регулярность консультаций матерей детей, находящихся в коррекционной работе. Для реализации психолого-педагогического компонента коррекционной работы предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута, который предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого (педагога/родителя), чьи усилия направлены на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в социуме.

Психолого-педагогическое сопровождение коррекционно-развивающей работы ДОУ для воспитанников в рамках инклюзии включает определённые виды работ:

1. Организация работы ПМПк. В основу педагогического процесса положен принцип диагностики, направленной на выявление психолого-педагогических особенностей развития дошкольников, что позволяет получить полную картину по развитию личности ребенка и планировать коррекционные мероприятия. В ДОУ организована работа ПМПк; разработано Положение по ПМПк.

При поступлении ребенка в ДОУ проводится комплексная оценка состояния здоровья, анкетирование родителей, обследование физического развития дошкольников, анализируются результаты адаптации.

Результаты диагностического обследования выносятся на консилиум, в составе: заведующая, родители, специалисты, воспитатели, врачи.

Эффективность работы обеспечивается согласованностью действий всех участников коррекционно-развивающих мероприятий в рамках инклюзии, которые осуществляют:

- разработку индивидуального образовательного маршрута, адаптированной образовательной программы и перспективного плана работы с ребёнком на учебный год,
- взаимодействие специалистов по коррекционной работе,
- консультации и беседы с родителями о проблемах развития ребёнка и путях их компенсации,
- консультации и беседы с педагогами, включёнными в процесс инклюзии.

По окончании освоения АОП оцениваются эффективность её реализации на очередном консилиуме ПМПк, вносятся необходимые коррективы.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Модель организации психологического сопровождения на учебный год

Цели:

1. Создать условия для сохранения и укрепления психологического здоровья воспитанников всех возрастов, гармоничного развития их личности.
2. Установить и поддерживать взаимодействие с родителями (другими законными представителями воспитанников ДОО) в практике психолого-педагогического партнёрства.
3. Создать условия для поддержания работоспособности и позитивного эмоционального настроя сотрудников детского сада.
4. Содействовать повышению психолого–педагогической культуры педагогов.

Задачи:

1. Осуществлять адаптационные мероприятия с воспитанниками раннего возраста.
2. Организовать процесс диагностики уровня адаптации воспитанников раннего возраста.
3. Организовать двухэтапный процесс индивидуальной диагностики нервно-психического развития воспитанников раннего возраста.
4. Организовывать двухэтапный процесс индивидуальной диагностики уровня актуального развития и уровня психологической готовности к обучению в школе воспитанников старшего возраста и группы ЗПР.
5. Организовать двухэтапный процесс групповой диагностики психологического климата в группах воспитанников младшего, среднего и старшего возраста.
6. Провести игровые занятия с воспитанниками младшего, среднего и старшего возраста, реализуя программы развития эмоционально-личностных качеств и коммуникативных навыков.
7. Провести игровые занятия с воспитанниками старшего возраста, реализуя программу психолого-педагогической подготовки воспитанников к обучению в школе.
8. Провести игровые занятия индивидуальные и групповые с воспитанниками коррекционной группы, реализуя программу развития эмоционально-личностных качеств и коммуникативных навыков в рамках подготовки к школе.
9. Организовать двухэтапный процесс анкетирования родителей (других законных представителей воспитанников ДОО) в рамках адаптации, в рамках работы родительского клуба «Аистёнок», в рамках психолого-педагогической подготовки воспитанников к школе.
10. Организовывать психолого-педагогическое просвещение родителей (других законных представителей воспитанников ДОО) на семинарах родительского клуба «Аистёнок», на родительских собраниях в группах, используя папки-передвижки, на индивидуальных консультациях.
11. Организовать двухэтапный процесс анкетирования педагогов ДОО на выявление особенностей эмоционально-личностных качеств, отношения к работе.
12. Провести индивидуальные консультации и беседы с педагогами ДОО в рамках психолого-педагогического просвещения.
13. Организовать психолого-педагогическое просвещение педагогов ДОО в рамках педчаса, педсовета.

Основные направления работы:

- диагностическое,
- психокоррекционное и психоразвивающее,
- организационно – аналитическое,
- консультационное,
- профилактическое,
- просвещение.

Направление	Содержание	Сроки проведения									Форма проведения	Ответственный	
		С	О	Н	Д	Я	Ф	М	А	М			
Группы I и II раннего возраста, раздел «Адаптация к ДОУ»													
Диагностическое	Выявление степени адаптации детей к ДОУ											инд-ая диагностика по наблюдению	педагог-психолог Богданова Ю.П., педагоги групп раннего возраста
Организационно-	Анализ степени адаптации воспитанников к ДОУ											малый педсовет	Старший воспитатель Акментина В.С., педагог-психолог Богданова Ю.П., педагоги групп раннего возраста
Консультационное	Инд-ые консультации для педагогов и родителей в процессе и по итогам адаптации к ДОУ											беседа папки- раскладки	педагог-психолог Богданова Ю.П., педагоги групп раннего возраста

Профилактическое	Адаптационные мероприятия с воспитанниками по созданию и развитию позитивного эмоционального настроя									инд-ая и групповая работа	педагог-психолог Богданова Ю.П. педагоги групп раннего возраста
Просвещение	Род. собрания Консультации педагогам									групповые консультации практикум	педагог-психолог Богданова Ю.П.
Диагностическое	Обследование уровня НПР									инд-ая диагностика	2020–21гг./2 педагог-психолог Богданова Ю.П. педагоги групп раннего возраста
Организационно-	Отчёт по итогам диагностики НПР									малый педсовет	Старший воспитатель Акментина В.С., педагог-психолог Богданова Ю.П., педагоги группы раннего возраста

Консультационное	Инд-ые консультации для педагогов и родителей по вопросам психического развития детей										Инд-ые и групповые консультации папки-раскладки	педагог-психолог Богданова Ю.П.
Профилактическое	Игровые сеансы по психопрофилак-ой программе «Солнышко» Трясоруковой Т.П.										групповые игровые сеансы	педагог-психолог Богданова Ю.П.
Просвещение	Родительские собрание Консультации педагогам										групповые консультации	педагог-психолог Богданова Ю.П..

II мл., ср. и ст. группы, раздел «Особенности психического развития детей 3-5 лет»

Диагност-ое	Диагностика УАР детей по запросу родителей и педагогов.																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
-------------	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Профилактическое	Игровые сеансы, на развитие эмоционально- личностных качеств и коммуникативных навыков										групповые игровые сеансы	педагог-психолог Богданова Ю.П.
Просвещение	Родительские собрание Консультации педагогам										групповые консультации	педагог-психолог Богданова Ю.П.
2020 – 21гг./4												
<p>Подготовительные к школе группы, раздел «Психическое развитие воспитанников подготовительных к школе групп в системе дошкольного образования»</p>												
Диагностическое	Диагностика уровня готовности детей к обучению в школе										инд-ая диагностика	педагог-психолог Богданова Ю.П.

Организационно-аналитическое	Отчёт по итогам диагностики готовности детей к обучению в школе									педсовет	Старший воспитатель Акментина В.С., педагог-психолог Богданова Ю.П.
Консультационное	Инд. конс-ции для педагогов и родителей по вопросам психического развития детей, профилактике школьных трудностей.									инд-ые консультации папки-раскладки	педагог-психолог Богданова Ю.П.
Профилактическое	Групповые сеансы по психолого-педагогической подготовке воспитанников к обучению в школе									групповые сеансы	педагог-психолог Богданова Ю.П.
Просвещение	Родительские собрание Консультации педагогам									груп-ые консультации	педагог-психолог Богданова Ю.П.

Диагностическое	Углубленная диагностика детей по запросу педагогов и родителей										инд-ая диагностика	педагог-психолог Богданова Ю.П.
-----------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------	---------------------------------------

Организационно-аналитическое	Отчёт по итогам проведенной диагностики готовности детей к обучению в школе									Пед.совет	Старший воспитатель Акментина В.С. педагог-психолог Богданова Ю.П.
Консультационное	Инд. конс-ции для педагогов и родителей по использованию развивающих методов работы с детьми									инд-ые конс-ции	педагог-психолог Богданова Ю.П.
Профилактическое	Коррекционно-развивающая подгрупповая работа с детьми с низкими показателями УАР									подгруп-ые сеансы	педагог-психолог Богданова Ю.П..
Просвещение	Родительские собрания Консультации педагогам									групповые консультации	педагог-психолог Богданова Ю.П.

Психолого-педагогическое сопровождение											
Подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР											
Диагностическое	Исследование УАР детей									инд-ая диагностика анкет-ие родителей	педагог-психолог Богданова Ю.П.
Психокоррек	Коррекционно-развивающая работа									Инд-ые и групповые сеансы	педагог-психолог Богданова Ю.П.
Организационно-аналитическое	Отчёт по итогам проведенной диагностики									ППк педсовет	2020 – 21rr/6 Старший воспитатель Акментина В.С. педагог-психолог Богданова Ю.П., педагоги гр. «Гнёздышко» специалисты
Консультационное	Инд. конс-ции для педагогов и родителей по вопросам психического развития детей с ЗПР									инд-ые консул-ции	педагог-психолог Богданова Ю.П.

Профилактическое	Коррекционно-развивающие сеансы										груп-ые сеансы	педагог-психолог Богданова Ю.П.
Просвещение	Родительские собрания Конс-ции педагогам										инд-ые консул-ции	педагог-психолог Богданова Ю.П.

Психолого-педагогическое сопровождение по работе с педагогами ДОУ

<p align="center">Диагностическое</p>	<p>Анкетирование педагогов ДОУ</p>										<p>Инд-ое анкетир-ие</p>	<p>педагог-психолог Богданова Ю.П.</p>
<p align="center">Консультационное</p>	<p>Инд-ые конс-ции</p>										<p>инд-ые конс-ции</p>	<p>педагог-психолог Богданова Ю.П.</p>
<p align="center">Просвещение</p>	<p>Информационно-практические занятия - Конс-ции с эл-ми тренингов</p>										<p>групповые конс-ции, тренинги</p>	<p>педагог-психолог Богданова Ю.П.</p>

3.2 Взаимодействие специалистов ДОУ

	ИЗО	Логопед	Дефектолог	Физ. инструкторы	Музыкальные работники	Психолог
сентябрь	Ознакомление с годовым планированием Планирование работы на учебный год	«Анализ уровня актуального развития детей группы ЗПР» «Адаптация к новому учебному году»	«Анализ уровня актуального развития детей группы ЗПР» «Адаптация к новому учебному году»	«Анализ уровня развития дошкольников» «Адаптация к новому учебному году»	«Адаптация к новому учебному году» «Разработка планов ЦИПР на 1 полугодие»	Ознакомление с личностными особенностями детей группы ЗПР.
октябрь	«Осенние краски Осени» Обсуждение осенних утренников	«Обсуждение годовых задач» Коррекция АОП по необходимости	«Обсуждение годовых задач» Коррекция АОП по необходимости	«Использование элементов психогимнастики в комплексах утренней гимнастики»	«Использование логоритмики и элементов психологических этюдов на занятиях»	Эмоционально-волевая сфера детей с ЗПР
ноябрь	Проведение выставки Подбор рисунков для оформления выставки	Подбор картотеки чистоговорок для развития речи	Подбор картотеки для выкладывания фигур из счётных палочек	Сенсо-моторное развитие дошкольников	«Развитие координации движений, крупной и мелкой моторики»	Подбор методов работы с детьми ЗПР процессе изобразительной и конструктивно-модельной деятельности
декабрь	Обсуждение репертуара на каникулярную неделю	«Подбор наглядного стимульного материала для развития связной речи» Подготовка к ПМПК	«Закрепления навыков ориентации в пространстве» Подготовка к ПМПК	«Подготовка и репетиции к новогодним утренникам» «Использование элементов кинезиологических упражнений в комплексах бодрящей гимнастики» Подготовка к ПМПК	«Подготовка и репетиции к новогодним утренникам» «Разработка планов ЦИПР на 2 полугодие» Подготовка к ПМПК	Варианты применения конструктора «Эмоциональное развитие» и конструктора «Теневые кубики»
январь	Обсуждение результатов работы за полугодие Оформление музыкального зала.	Обсуждение результатов работы за полугодие	«Подготовка к конкурсу чтецов» Обсуждение работы.	Обсуждение результатов работы за полугодие	Обсуждение работы. «Разработка рекомендаций, мероприятий на второе учебное полугодие»	Развитие эмоциональной и коммуникативной сфер в изобразительной и конструктивно-модельной деятельности
февраль	Подготовка к проведению развлечения «Масленица»	«Развитие общей моторики, координация речи с движением»	Развитие процессов анализа, обобщения и классификации	Взаимодействие с родителями, темы мастер-классов	«Значение танца для развития чувства темпа и ритма у дошкольников»	Разработка игр по развитию эмоционально-волевой и коммуникативной сфер

март	Оформление музыкального зала к дню 8 марта и весенним утренникам	Использование артикуляционной гимнастики в развитии речи	Проблемные задачи в образовании дошкольников с ЗПР	Развитие крупной моторики и координации движений у дошкольников	«Развитие эмоциональной сферы ребенка посредством музыки»	Подбор графических тестов для развития внимания и мышления
апрель	Конкурсы и олимпиады для дошкольников	Развитие навыка составления рассказа по серии сюжетных картинок	Взаимодействие с родителями в преддверии летнего каникулярного периода	Квест – как форма работы с детьми и родителями	Репертуар праздников и развлечений, эмоциональное состояние воспитанников	Выступление в родительском клубе «Аистенок»
май	Подготовка к концерту «Мир полон доброты»»	Динамика развития детей с ЗПР. Коррекция АОП по необходимости	Динамика развития детей с ЗПР. Коррекция АОП по необходимости	Стимуляция развития крупной моторики и координации движений	«Подготовка к концерту «Мир полон доброты»»	Итоги работы. Совместное планирование на следующий учебный год.

3.3 Условия обеспечения эффективной деятельности кабинета педагога-психолога

Развивающие игры и оборудование

№ п/п	Наименование	Кол-во	Примечания
1.	Игровой комплект «Пертра» (дерево)	1	7 наборов игровых средств
2.	Настольная песочница Dusima (дерево, песок)	1	стол, кварцевый песок, игровые инструменты, зеркало с подставками
3.	Комплект для игры с кинетическим песком (пластик, песок)	1	Поддон, кинетический песок, формочки
4.	Комплект для конструирования City blok (дерево)	1	стол, столешница съёмная из 6 элементов, конструктор деревянный с элементами для обыгрывания построек
5.	Стратегическая игра «Гонщик» (сенсорная, напольная, LOGO) (дерево)	1	напольная основа с цв.шарами, блокнот с сенсорными образцами
6.	Развивающая игрушка «Сквиш» (дерево)	1	
7.	Развивающая игра «Книга-лабиринт» (дерево)	1	7 деревянных пластин с различными дорожками-углублениями и 7 разноцветных шариков
8.	Пирамидка-лесенка с шарами (дерево)	1	длинное основание со стержнями и 15 цв.шаров: 5 красных, 4 жёлтых, 3 зелёных, 2 синих, 1 оранжевый
9.	Пирамидка-лесенка с колечками (дерево)	1	длинное основание со стержнями и 15 цв.колец: 5 красных, 4 жёлтых, 3 синих, 2 оранжевых, 1 зелёный и верхушки

			соответствующих цветов
10.	Пирамидка-лесенка с пеньками (дерево)	1	квадратное основание с углублениями и 25 цв.пеньков разного размера (2.5;3.0;3.5;4.0;4.5см): 5 красных, 5 жёлтых, 5 зелёных, 5 синих, 5 чёрных
11.	Наборное панно «Грибочки на полянке» (дерево)	1	квадратное основание с углублениями и 9 грибочков (маленький, средний, большой): 3 красных, 3 жёлтых, 3 зелёных
12.	Сенсорная пирамидка «Цвет – форма» (дерево)	1	длинное основание со стержнями и по 16 цв.фигур с отверстиями: 4 жёлтые – квадрат, круг, треугольник, прямоугольник; 4 зелёные – квадрат, круг, треугольник, прямоугольник; 4 синие – квадрат, круг, треугольник, прямоугольник; 4 красные – квадрат, круг, треугольник, прямоугольник
13.	Набор сенсорных пирамидок (текстиль, дерево)	1	плетёная корзина, 3 стержня-основания, 39 элементов для нанизывания (кольца и шайбы) из различных материалов (ворсовый материал, дерево, ткань, пластик, верёвка и др.)
14.	Развивающая игра «Пицца» (дерево)	1	короб, 4 основы, 8 наборов карточек
15.	Развивающая игра «Зоопарк из Тарамбуко» (дерево)	1	12 деревянных домов, 12 крыш, 24 фигурки животных
16.	Развивающая игра «Подуй на шарик» (дерево)	1	длинная основа с дорожкой-углублением и шарик
17.	Развивающая игра «Лабиринт» (дерево)	1	игровое поле с углублением-лабиринтом и 12 шариками (6 синих и 6 серебристых) под прозрачной крышкой, 2 ручки с магнитными наконечниками
18.	Игра «Калейдо» (дерево, пластик)	1	пирамидальный корпус калейдоскопа, 3 пластмассовые чашки
19.	Комплект «Волчок Кюкельхауза» (настольный) (дерево)	1	основа-держатель, 6 квадратных пластин с рисунком на лицевой стороне и полусферой-опорой в центре на обратной стороне
20.	Набор музыкальных инструментов (дерево, металл)	1	бубен, маракасы, трещётки
21.	Игровое пособие «Сказочный мешочек» (текстиль, дерево)	1	для разыгрывания сюжета «Два козлика»
22.	Игровое пособие «Сказочный мешочек» (текстиль, дерево)	1	для разыгрывания сюжета «Три поросёнка»
23.	Игровое пособие «Сказочный мешочек» (текстиль, дерево)	1	для разыгрывания сюжета «Переправа через озеро»
24.	Игровое пособие «Сказочный мешочек» (текстиль, дерево)	1	для разыгрывания сюжета «Семья»
25.	Развивающий набор	1	Пластмассовая банка, мягкая

	«Спрячь это» (пластик, текстиль)		крышка со звёздчатой прорезью, платок, кольца, шнур, крупная цепочка
26.	Набор цветных кубиков (дерево)	1	4 красных, 4 жёлтых, 4 синих, 4 зелёных
27.	Панно «Часы-Календарь» (дерево)	1	Часы, дата, дни недели, месяцы, времена года, погода
28.	Пазл-вкладыш «Весёлые звери» (дерево)	1	
29.	Набор кубиков «Сложи рисунок» (4 элемента) (дерево)	5	«Мебель», «Посуда», «Фрукты», «Овощи», «Игрушки»
30.	Набор кубиков «Сложи рисунок» (9 элементов) (дерево)	1	«Животные»
31.	Набор «Стаканчики» (5 элементов) (дерево)	1	вкладыши «большой-маленький»
32.	Набор «Радужная карусель» (дерево)	1	круглая основа, 8 цветных куколок и 8 соответствующих по цвету стаканчиков
33.	Математический планшет (дерево, пластик, резинки)	2	планшет с 25 штырьками, набор цв. резиночек; 6 геометрических плашек разной формы, цвета, размера
34.	Набор Никитиных «Сложи квадрат» (дерево)	2	прямоугольная основа с 6 окнами, геометрические элементы для вкладывания
35.	«Волшебный куб» (пластик)	1	куб из двух половин с окнами-прорезями, 12 вкладышей с соответствующей окнам формой (3 голубых, 3 зелёных, 3 красных, 3 жёлтых)
36.	Палатка «Божья коровка» с тоннелем (текстиль, металл в каркасных стержнях, пластмасса)	1	Палатка, стержни каркаса (2 длины), тоннель каркасный, набор цветных шариков (красные, жёлтые, зелёные, синие)
37.	Домино «Во саду ли, в огороде» (картон)	1	настольная
38.	Домино «Весёлый паровозик» (картон)	1	настольная
39.	Развивающая игра «Умные квадраты» (картон)	1	настольная
40.	Развивающая игра «АБВГДЕ-йка» (бумага)	1	настольная
41.	Игра-лото «Знаю все профессии» (бумага)	1	настольная
42.	Развивающая игра «Найди пару. Больше – меньше» (бумага)	1	настольная
43.	Развивающая игра «Разноцветные фигуры» (картон)	1	настольная
44.	Развивающая игра «Прочитай по первым буквам» (бумага)	1	настольная
45.	Развивающая игра «Время года» (картон)	1	настольная
46.	Лото «Кто где живёт?» (картон)	1	настольная

47.	Пазлы «Цвет и краски» (картон)	1	настольная
48.	Игра-ходилка «Моя любимая мама» (картон, пластик)	1	основа-поле, кубик, фишки
49.	Развивающая игра «Головоноги 2» (картон)	1	настольная
50.	Развивающая игра «Homo sapiens» (картон)	1	настольная
51.	Развивающая игра «Матрёшкино» (картон)	1	настольная
52.	Развивающая игра «Весеннее настроение» (картон)	1	настольная
53.	Развивающая игра «Улыбаемся и злимся» (картон)	1	настольная (герои сказок)
54.	Развивающая игра «Вершки и корешки» (картон)	1	настольная
55.	Развивающая игра «Изучаем время» (картон)	1	настольная, 63 карточки
56.	Развивающая игра «Крылья, лапы и хвосты» (картон)	1	настольная
Демонстрационный материал			
57.	Развивающий комплект «Вундеркинд с пелёнок» (картон, DVD)	1	раннее развитие по методике Глена Домана 3 DVD: сказки, «Вундеркинд с пелёнок», «Wunderkind baby»; 360 карточек: «Цветы», «Животные», «Птицы», «Фрукты», «Овощи», «Насекомые», «Геом. фигуры», «Транспорт», «Музыкальные инструменты», «Буквы», «Чтение по Доману»
58.	«Правила дорожного движения» (картон)	1	дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром
59.	«Правила противопожарной безопасности» (картон)	1	дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром
60.	«Азбука здоровья» (картон)	1	дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром
61.	«Эмоции» (человек, предметные картинки) (картон)	1	дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром
62.	«Эмоции» (лисёнок, предметные картинки) (бумага)	1	дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром
63.	«Наши чувства и эмоции» (человек, сюжетные картинки) (бумага)	1	демонстрационный материал
64.	Кукла «Анастасия» (пластик, текстиль)	1	

3.4. Учебно-методические средства диагностики и развития

Диагностические методики

№ п/п	Наименование	Кол-во	Примечания
Для воспитанников			
1.	Экспресс-диагностика в детском саду Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Москва: Генезис, 2008г.	1	Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений
2.	Диагностическая программа в системе дошкольного образования Афонькина Ю.А. и др. Мурманск: МОИПКРОиК, 2006г	1	Методическое пособие для педагогов-психологов образовательных учреждений
3.	Методика «Определения мотивов учения» автор –Гинзбург М.Р.		Мотивационная готовность
4.	Диагностический комплект «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного возраста» Семаго Н.Я., Семаго М.М.	1	Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений
5.	Диагностические материалы обследования развития ребёнка с ОВЗ дошкольного возраста ГБОУДПО «Мурманский областной институт повышения квалификации работников образования и культуры» 2012г.	1	Методическое пособие для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений
6.	Определение поведенческой реакции в соответствии с оценкой факторов адаптации Печора К.Л., Пантюхина Г.В. Москва, 2005г.	1	Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений
7.	Методика диагностики уровня нервно-психического развития детей раннего возраста Пантюхина Г.В. и др. Ростов н/Д: Феникс, 2005г.	1	Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений
8.	- методика «Проективные рассказы» - методика «Определение ребёнком эмоциональных состояний человека» - проективная игра «Почта» - интерпретативный тест «Грустная мама» - тест «Рисунок семьи» - проективный тест «Дом – Дерево – Человек» - тест «Несуществующее животное» - графическая методика «Кактус» - тест «Страхи в домиках»	1	Методики психологической диагностики эмоционального развития дошкольника в саду и семье «В мире детских эмоций» Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М.
9.	- проективная методика «Моя любимая группа», Русина Е.И. - проективная игра «Почта», модификация теста Антони Е., Бине Е. - тест для определения эмоционального благополучия ребёнка в группе детского сада, Люблина Г. - проективная методика «Я, мама и детский сад», Дубровина И.В. - проективный тест «Сказка», Луизы Дюсс - интерпретативный тест «Грустная мама» - графическая методика «Кактус», модификация Панфиловой М.А. - методика «Два дома» - анкета для выявления объекта и причин эмоционального неблагополучия, Данилина Т.А. - анкета для определения динамики	1	Диагностика эмоциональной сферы дошкольника «Справочник педагога-психолога ДОУ» Широкова Г.А.

	самоощущения ребёнка в детском саду, Юдина Е.Г, Степанова Г.Б. - анкета для родителей, Листик Е.М.		
10.	- Тест «Несуществующее животное» - Тест «Дом – Дерево – Человек» - Тест «Автопортрет» - Тест «Свободный рисунок» - Рисуночный тест «Деловые ситуации» - Серия рассказов «Детский мир» - «Тест «Рисунок семьи» - Психогеометрический тест	1	Проективные методики исследования особенностей самосознания, самоотношения, самооценки личности «Энциклопедия психологических тестов» под ред. Карелина А.
Для педагогов и родителей			
11.	Анализ семейных взаимоотношений (АСВ) Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В.	1	Диагностика стиля воспитания ребёнка в семье
12.	- «Родительское сочинение» Столин В.В., адап. Ташевой А.И. - Анкета для родителей, Чернецкая Л.В. - методика «День рождения», Панфилова М. - методика «Интервью с ребёнком», Захаров А.И. - опросники для выявления особенностей жизни ребёнка в семье, Баркан А.	1	Диагностика детско-родительских отношений «Справочник педагога-психолога ДОУ» Широкова Г.А.
13.	- оценка нервно-психической устойчивости педагога (анкета НПУ «Прогноз») - определение стиля общения педагога, Леонтьев А.Л. - тест «Умеете ли Вы контролировать себя?», по Снайдеру М. - тест незаконченных предложений «Я чувствую ...» - диагностика личностной тревожности, Тейлора Дж. - диагностика нейротизма, Айзенка Г. - диагностика агрессивности, опросник Басса-Дарки - тест «Самочувствие, активность, настроение» (САН) - шкала депрессии, адаптирован в НИИ им.Бехтерева Балашовой Т.И.	1	Методы психологической диагностики педагогов и родителей «Справочник педагога-психолога ДОУ» Широкова Г.А.

Список литературы

№ п/п	Наименование	Прим.
1.	Афонькина Ю.А. Организация деятельности Центра игровой поддержки ребёнка раннего возраста: конспекты игровых дней. – Волгоград: Учитель, 2012.	
2.	Бархаев Б.П. Педагогическая психология. – СПб.: Птер, 2007.	
3.	Бродская С.Л. Возрастная психология в вопросах и ответах: учеб.пособие. – М.: КНОРУС, 2006.	
4.	Габдракипова В.И., Эйдемиллер Э.Г. Психологическая коррекция детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью. Программа, методические рекомендации. – М.: УЦ «Перспектива», 2009.	
5.	Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребёнком. Как? – М.: АСТ: Астрель, 2008.	
6.	Гиппенрейтер Ю.Б. Продолжаем общаться с ребёнком. Так? – М.: АСТ: Астрель, 2008.	
7.	Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций: пособие для практи. Работников ДОУ – М.: Айрис-пресс, 2006.	
8.	Ермакова С.О. Пальчиковые игры для детей от года до трёх лет – М.: РИПОЛ классик, 2008.	
9.	Зубкова А.С., Зубанова С.Г. Детские страхи. Книга для родителей и педагогов – Ярославль: Академия развития, 2007.	
10.	Иванова О.Л., Васильева И.И. Как понять детский рисунок и развить творческие способности	

	ребёнка. – СПб.: Речь; Образовательные проекты; М.: Сфера, 2011.	
11.	Кряжева Н.Л. Кот и Пёс спешат на помощь ...- Ярославль: «Академия развития», «Академия, К°», 2000.	
12.	Мамайчук И.И., Ильина М.Н. Помощь психолога ребёнку с задержкой психического развития. Научно-практическое руководство. – СПб.: Речь, 2004.	
13.	Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста: пособие для педагогов ДОО – М.: Просвещение, 2015.	
14.	Немов Р.С. Психология: учеб. для студ.высш.пед.учеб.заведений – М.: ВЛАДОС, 2003.	
15.	Общая психология: Конспект лекций / Сост. М.В.Оленникова. – М.: ООО «Издательство АСТ»; СПб.: ООО «Сова», 2004.	
16.	Пиз А, Гарнер А. Язык разговора. – М.: изд-во Эксмо, 2006.	
17.	Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие. – М.:ВЛАДОС, 1995.	
18.	Романова Е.С. Психодиагностика – СПб.: Питер, 2009.	
19.	Сенсорное воспитание в детском саду: Пособие для воспитателей / под ред. Н.Н. Поддьякова, В.Н. Аванесовой – М.: Просвещение, 1981.	
20.	Смоликова О. Развивающие игры для детей от двух до пяти лет – М.: АСТ: Астрель, 2010.	
21.	Соловейчик С.Л. Педагогика для всех. – М.: Дет. лит., 1987.	
22.	Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для дошкольников – Ярославль: Академия развития, 2007.	
23.	Чижова С.Ю., Калинина О.В. Детская агрессивность – Ярославль: Академия развития, 2007.	
24.	Широкова Г.А., Жадько Е.Г. Практикум для детского психолога – Ростов н/Д: Феникс, 2008.	
25.	Широкова Г.А. Справочник педагога-психолога ДОУ – Ростов н/Д: Феникс, 2011.	
26.	Энциклопедия психологических тестов. Мотивационные, интеллектуальные, межличностные аспекты. ред. Карелин А. – М.: ООО «Издательство АСТ», 1997.	
27.	Перминова Г.А. Игровой комплект «Пертра». Набор психолога. Методическое пособие. – М.: ИНТ, 2014.	
28.	Игровой комплект «Пертра». Набор психолога. Методические рекомендации. – М.: ИНТ, 2012.	
29.	Современная среда дошкольного и начального образования. Мы учимся. – М.: ИНТ, 2012.	
30.	Диагностика задержки психического развития детей старшего дошкольного возраста. Седова Л.Н., Шатух О.Н.; Саратов, 2004г.	ксерокопия
31.	Методические рекомендации по комплексному психолого-педагогическому и социальному сопровождению детей-инвалидов в процессе обучения и воспитания/ государственное областное бюджетное образовательное учреждение «Центр психолого-медико-социального сопровождения» - Мурманск, 2015.	ксерокопия
Программы психологические коррекционные, развивающие		
32.		
33.	Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам. — М.: ТЦ Сфера, 2003.	электронный вид
34.	Князева О.Л., Стеркина Р.Б Я, ты, мы. Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста. – М.: Дрофа, ДиК, 1999.	электронный вид
35.	Козлова И.С., Куражева Н.Ю. "Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет"	электронный вид, ксерокопия
36.	Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере: Метод. Пособие для педагогов общего спец. образования. – М.: ВЛАДОС, 2003.	электронный вид
37.	Ларечина Е.В. Развивающие занятия для родителей и детей. Психолого-педагогическая программа «Дитятко» для детей (1 – 2года) - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.	электронный вид
38.	Лебедева А.Н. Развитие сенсомоторики детей старшего дошкольного возраста: Коррекционно-развивающая программа. — М.: Школьная Пресса, 2002.	электронный вид
39.	Лютова К.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми – СПб.: Изд-во Речь,	электронный вид

	2005.	нный вид
40.	Метенова Н.М. Доброе утро, малыши! Рекомендации по организации работы с детьми в утренние часы. – Ярославль, 2000.	электро нный вид
41.	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению.- М.: Книголюб, 2003.	электро нный вид
42.	Хухлаева О. В. Лесенка радости. - М.: Изд-в «Совершенство», 1998.	электро нный вид

Психолого-педагогическая характеристика воспитанников с РАС

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

В настоящее время говорят уже не только о детском аутизме, но и о широком круге расстройств аутистического спектра. Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. При этом у многих детей диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость, вместе с тем расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у детей, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое. Нередки случаи, когда дети с выраженным аутизмом проявляют избирательную одарённость. В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре группы детей, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития.

Первая группа. Дети почти не имеют активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как отрешенность от происходящего.

Дети будто не видят и не слышат, могут не реагировать явно даже на физический дискомфорт. Тем не менее, пользуясь в основном периферическим зрением, они редко ушибаются и хорошо вписываются в пространственное окружение, бесстрашно карабкаются, ловко перепрыгивают, балансируют. Не вслушиваясь, не обращая ни на что явного внимания, в своем поведении могут показывать неожиданное понимание происходящего. Полевое поведение, которое демонстрирует ребенок в данном случае, принципиально отличается от полевого поведения умственно отсталого ребенка. Ребенок с РАС отличается от гиперактивных и импульсивных детей: не откликается, не тянется, не хватается, не манипулирует предметами, а скользит мимо. Отсутствие возможности активно и направленно действовать с предметами проявляется в характерном нарушении формирования зрительно-двигательной координации. Этих детей можно мимоходом заинтересовать, но привлечь к минимально развернутому взаимодействию крайне трудно. При активной попытке сосредоточить ребенка, он может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, он успокаивается. Негативизм в этих случаях не выражен активно, дети не защищаются, а просто уходят от неприятного вмешательства.

При столь выраженных нарушениях организации целенаправленного действия дети с огромным трудом овладевают навыками самообслуживания, также как и навыками коммуникации. Они мучны, хотя известно, что многие из них время от времени могут повторить за другими привлечшее их слово или фразу, а иногда откликнуться и неожиданно прокомментировать происходящее. Эти слова без специальной помощи плохо закрепляются для активного использования, остаются эхом увиденного или услышанного. При явном отсутствии активной собственной речи, их понимание обращенной речи остается под вопросом. Так, дети

могут проявлять явную растерянность, непонимание простой и прямо адресованной им инструкции и, в то же время, эпизодически демонстрировать адекватное восприятие значительно более сложной речевой информации, прямо им не направленной и воспринятой из разговоров окружающих.

При овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера, эти дети могут показывать понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается окружающими. Они также могут показывать способности в решении сенсомоторных задач, в действиях с досками с вкладышами, с коробками форм, их сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами.

Даже про этих, глубоко аутичных детей нельзя сказать, что они не выделяют человека из окружающего и не имеют потребности в общении и привязанности к близким. Они разделяют своих и чужих, это видно по меняющейся пространственной дистанции и возможности тактильного контакта, радуются, когда их кружат, подбрасывают. Именно со взрослым эти дети проявляют максимум доступной им избирательности: могут взять за руку, подвести к нужному им объекту и положить на него руку взрослого.

Задачами работы является постепенное вовлечение их в развернутое взаимодействие со взрослыми, в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков, и максимальная реализация открывающихся в этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития ребенка. Реализация этих задач требует индивидуальной программы обучения такого ребенка. Эта индивидуальная программа предусматривает и включение его в группу других детей. У этого глубоко аутичного ребенка есть в этом внутренняя потребность, через других детей ему легче воспринимать учебную информацию, следуя за ними, легче выполнять требования взрослого.

Вторая группа. Дети имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевого, стремятся к скрупулёзному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их аутистические установки более выражаются в активном негативизме (отвержении).

В сравнении с первыми, эти дети значительно более активны в развитии взаимоотношений с окружением. В отличие от пассивного ребенка первой группы, для которого характерно отсутствие активной избирательности, поведение этих детей не полевое. У них складываются привычные формы жизни, однако они жестко ограничены и ребенок стремится отстоять их неизменность: здесь максимально выражено стремление сохранения постоянства в окружающем, в привычном порядке жизни - избирательность в еде, одежде, маршруте прогулок. Эти дети с подозрением относятся ко всему новому, могут проявлять выраженный сенсорный дискомфорт, брезгливость, бояться неожиданностей, они легко фиксируют испуг и, соответственно, могут накапливать стойкие страхи. Неопределенность, неожиданный сбой в порядке происходящего, могут дезадаптировать ребенка и спровоцировать поведенческий срыв, который может проявиться в активном негативизме, генерализованной агрессии и самоагрессии.

В привычных же, предсказуемых условиях они могут быть спокойны, довольны и более открыты к общению. В этих рамках они легче осваивают социально-бытовые навыки и самостоятельно используют их в привычных ситуациях. В сложившемся моторном навыке такой ребенок может проявить умелость, даже искусность: нередко прекрасный каллиграфический почерк, мастерство в рисунке орнамента, в детских поделках и т.п. Сложившиеся навыки прочны, но они слишком жестко связаны с теми жизненными ситуациями, в которых были выработаны и необходима специальная работа для перенесения их в новые условия. Характерна речь штампами, требования ребенка выражаются словами и фразами в инфинитиве, во втором или в третьем лице, складывающимися на основе эхоталии (повторения слов взрослого – «накрыть», «хочешь пить» или подходящих цитат из песен, мультфильмов). Речь развивается в рамках стереотипа и тоже привязана к определенной ситуации.

Именно у этих детей в наибольшей степени обращают на себя внимание моторные и речевые стереотипные действия (особые, нефункциональные движения, повторения слов, фраз, действий – как разрывание бумаги, перелистывание книги). Они субъективно значимы для ребенка и могут усилиться в ситуациях тревоги: угрозы появления объекта страха или нарушения привычного порядка. Это могут быть примитивные стереотипные действия, а могут быть и достаточно сложные, как рисунок, пение, порядковый счет, или даже значительно более сложная математическая операция – важно, что это упорное воспроизведение одного и того же действия в стереотипной форме. Эти стереотипные действия ребенка важны ему для стабилизации внутренних состояний и защиты от травмирующих впечатлений извне. При успешной коррекционной работе нужды аутостимуляции могут терять свое значение и стереотипные действия, соответственно, редуцируются.

В стереотипных действиях аутостимуляции могут проявляться не реализуемые на практике возможности такого ребенка: уникальная память, музыкальный слух, одаренность в математических вычислениях, лингвистические способности. В привычных рамках упорядоченного обучения часть таких детей может усвоить программу не только коррекционной (специальной), но и массовой школы. Проблема в том, что знания без специальной работы осваиваются детьми механически, укладываются в набор стереотипных формулировок, воспроизводимых ребенком в ответ на вопрос, заданный в привычной форме. Надо понимать, что эти механически освоенные знания без специальной работы не смогут использоваться ребенком в реальной жизни. Проблемой этих детей является крайняя фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность картины мира сложившимся узким жизненным стереотипом.

Ребенок этой группы очень привязан к своим близким, введение его в детское учреждение может быть осложнено этим обстоятельством. Тем не менее, эти дети, как правило, хотят идти в группу ДОУ, интересуются другими детьми и включение их в детский коллектив необходимо для развития гибкости в их поведении, возможности подражания и смягчения жестких установок сохранения постоянства в окружающем. При всех проблемах социального развития, трудностях адаптации к меняющимся условиям такой ребенок при специальной поддержке в большинстве случаев способен развиваться в условиях детского учреждения.

Третья группа. Дети имеют развёрнутые, но крайне косные формы контакта с окружающим миром и людьми – достаточно сложные, но жёсткие программы поведения (в том числе речевого), плохо адаптируемые к меняющимся обстоятельствам, и стереотипные увлечения. Это создаёт экстремальные трудности во взаимодействии с людьми и обстоятельствами, их аутизм проявляется как поглощенность собственными стереотипными интересами и неспособность выстраивать диалогическое взаимодействие.

Эти дети стремятся к достижению, успеху, и их поведение можно назвать целенаправленным. Проблема в том, что для того, чтобы активно действовать, им требуется полная гарантия успеха, переживания риска, неопределенности их дезорганизуют. Если в норме самооценка ребенка формируется в ориентировочно-исследовательской деятельности, в реальном опыте удач и неудач, то для этого ребенка значение имеет только стабильное подтверждение своей успешности. Он мало способен к исследованию, гибкому диалогу с обстоятельствами и принимает лишь те задачи, с которыми заведомо может справиться.

Стереотипность этих детей в большей степени выражается в стремлении сохранить не постоянство их окружения, а неизменность собственной программы действий, необходимость по ходу менять программу действий (а этого и требует диалог) может спровоцировать у такого ребенка аффективный срыв. Близкие, в связи со стремлением такого ребенка во чтобы то ни стало настоять на своем, часто оценивают его как потенциального лидера. Это ошибочное мнение, поскольку неумение вести диалог, договариваться, находить компромиссы и выстраивать сотрудничество, не только нарушает взаимодействие ребенка со взрослыми, но и выбрасывает его из детского коллектива.

При огромных трудностях выстраивания диалога с обстоятельствами дети способны к развернутому монологу. Их речь грамматически правильная, развернутая, с хорошим запасом

слов может оцениваться как слишком правильная и взрослая - «фонографическая». При возможности сложных монологов на отвлеченные интеллектуальные темы этим детям трудно поддержать простой разговор.

Умственное развитие таких детей часто производит блестящее впечатление, что подтверждается результатами стандартизированных обследований. При этом, в отличие от других детей с РАС, их успехи более проявляются в вербальной, а не в невербальной области. Они могут рано проявить интерес к отвлеченным знаниям и производят впечатление «ходячих энциклопедий». При блестящих знаниях в отдельных областях, связанных с их стереотипными интересами, дети имеют ограниченное и фрагментарное представление о реальном окружающем мире. Они получают удовольствие от самого выстраивания информации в ряды, ее систематизации, однако эти интересы и умственные действия тоже стереотипны, мало связаны с реальностью и являются для них родом аутостимуляции.

При значительных достижениях в интеллектуальном и речевом развитии эти дети гораздо менее успешны в моторном - неуклюжи, крайне неловки, у них страдают навыки самообслуживания. В области социального развития они демонстрируют чрезвычайную наивность и прямолинейность, нарушается развитие социальных навыков, понимания и учета подтекста и контекста происходящего. При сохранности потребности в общении, стремлении иметь друзей, они плохо понимают другого человека.

Характерным является заострение интереса такого ребенка к опасным, неприятным, асоциальным впечатлениям. Стереотипные фантазии, разговоры, рисунки на темы «страшного» тоже являются особой формой аутостимуляции. В этих фантазиях ребенок получает относительный контроль над испугавшим его рискованным впечатлением и наслаждается им, воспроизводя снова и снова.

В раннем возрасте такой ребенок может оцениваться как сверходаренный, позже обнаруживаются проблемы выстраивания гибкого взаимодействия, трудности произвольного сосредоточения, поглощенность собственными сверхценными стереотипными интересами. При всех этих трудностях, социальная адаптация таких детей, по крайней мере, внешне, значительно более успешна, чем в случаях двух предыдущих групп. Эти дети крайне нуждаются в постоянном специальном сопровождении, позволяющем им получить опыт диалогических отношений, расширить круг интересов и представление об окружающем и окружающих, сформировать навыки социального поведения.

Четвертая группа. Для этих детей произвольная организация очень сложна, но в принципе доступна. Они быстро устают, могут истощаться и перевозбуждаться, имеют выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания. Характерна задержка в психоречевом и социальном развитии. Трудности взаимодействия с людьми и меняющимися обстоятельствами проявляются в том, что, осваивая навыки взаимодействия и социальные правила поведения, дети стереотипно следуют им и теряются при неподготовленном требовании их изменения. В отношениях с людьми проявляют задержку эмоционального развития, социальную незрелость, наивность.

При всех трудностях, их аутизм наименее глубокий, он выступает уже не как защитная установка, а как лежащие на поверхности трудности общения - ранимость, тормозимость в контактах и проблемы организации диалога и произвольного взаимодействия. Эти дети тоже тревожны, для них характерно легкое возникновение чувства сенсорного дискомфорта, они готовы испугаться при нарушении привычного хода событий, смешаться при неудаче и возникновении препятствия. Отличие их в том, что они более, чем другие, ищут помощи близких, чрезвычайно зависят от них, нуждаются в постоянной поддержке и ободрении. Стремясь получить одобрение и защиту близких, дети становятся слишком зависимы от них: ведут себя чересчур правильно, боятся отступить от выработанных и зафиксированных форм одобренного поведения. В этом проявляется их типичная для любого аутичного ребенка негибкость и стереотипность.

Ограниченность такого ребенка проявляется в том, что он стремится строить свои отношения с миром только опосредованно, через взрослого человека. С его помощью он

контролирует контакты со средой, и старается обрести устойчивость в нестабильной ситуации. Вне освоенных и затверженных правил поведения эти дети очень плохо организуют себя, легко перевозбуждаются и становятся импульсивными. Понятно, что в этих условиях ребенок особенно чувствителен к нарушению контакта, отрицательной оценке взрослого. Потеряв связь со своим эмоциональным донором, переводчиком и упорядочивателем смыслов происходящего вокруг, такой ребенок останавливается в развитии и может регрессировать к уровню, характерному для детей второй группы.

Тем не менее, при всей зависимости от другого человека среди всех аутичных детей только дети четвертой группы пытаются вступить в диалог с обстоятельствами (действенный и речевой), хотя и имеют огромные трудности в его организации. Психическое развитие таких детей идет с более равномерным отставанием. Характерны неловкость крупной и мелкой моторики, некоординированность движений, трудности усвоения навыков самообслуживания; задержка становления речи, ее нечеткость, неартикулированность, бедность активного словарного запаса, поздно появляющаяся, аграмматичная фраза; медлительность, неровность в интеллектуальной деятельности, недостаточность и фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность игры и фантазии. В отличие от детей третьей группы, достижения здесь больше проявляются в невербальной области, возможно в конструировании.

В сравнении с "блестящими", явно вербально интеллектуально одаренными детьми третьей группы, они сначала производят неблагоприятное впечатление: кажутся рассеянными, растерянными, интеллектуально ограниченными. Педагогическое обследование часто обнаруживает у них состояние пограничное между задержкой психического развития и умственной отсталостью. Оценивая эти результаты, необходимо, однако, учитывать, что дети четвертой группы в меньшей степени используют готовые стереотипы - пытаются говорить и действовать спонтанно, вступать в речевой и действенный диалог со средой. Именно в этих прогрессивных для их развития попытках общаться, подражать, обучаться они и проявляют свою неловкость. Трудности их велики, они истощаются в произвольном взаимодействии, и в ситуации истощения и у них могут проявиться моторные стереотипии. Стремление отвечать правильно, мешает им учиться думать самостоятельно, проявлять инициативу. Эти дети также наивны, неловки, негибки в социальных навыках, фрагментарны в своей картине мира, затрудняются в понимании подтекста и контекста происходящего. Однако при адекватном коррекционном подходе именно они дают наибольшую динамику развития и имеют наилучший прогноз психического развития и социальной адаптации. У этих детей мы также встречаемся с парциальной одаренностью, которая имеет перспективы плодотворной реализации.

Представленные группы являются основными ориентирами психологической диагностики, представляя возможные степени и формы нарушения контакта с миром, в которых может реализоваться детский аутизм. Вместе с тем, оценка тяжести состояния и определение прогноза не могут осуществляться вне понимания того, что ребенок, даже испытывая самые серьезные трудности, находится в процессе развития. То есть, даже в пределах одной группы детей со сравнимой тяжестью аутистических проблем существуют индивидуальные различия в проявлении тенденций к установлению более активных и сложных отношений с миром.

При успешной коррекционной работе дети в разных пределах могут осваивать более сложные отношения со средой и людьми: формировать активную избирательность, целенаправленность в поведении, осваивать социальные правила, нормы поведения и соответственно продвигаться в речевом и интеллектуальном развитии.

Вовремя оказанная и правильно организованная психолого-педагогическая помощь позволяет поддержать попытки ребенка вступить в более активные и сложные отношения с миром и предотвратить формирование наиболее грубых форм патологической аутистической защиты, блокирующей его развитие.

Широкий спектр различий детей с РАС обусловлен и тем, что достаточно часто описанные выше типические проблемы детского аутизма, серьезные сами по себе, осложняются и другими патологическими условиями. Синдром детского аутизма может быть частью картины разных аномалий детского развития, разных детских заболеваний, в том числе и

процессуального характера. Среди детей с РАС могут быть дети, дополнительно имеющие нарушения моторно-двигательного аппарата, сенсорные аномалии, иные, не напрямую связанные с проблемами аутистического спектра, трудности речевого и умственного развития. РАС могут отмечаться и у детей со сложными и множественными нарушениями развития. Решение об отнесении такого ребенка именно к детям с РАС целесообразно в том случае, если проблемы аутистического круга выходят на первый план в общей картине нарушения его психического и социального развития. Поскольку только смягчение аутистических установок ребенка и вовлечение его в развивающее взаимодействие открывает возможность использования в коррекционной работе методов, разработанных для других категорий детей с ОВЗ и адекватных его индивидуальным потребностям.

Приложение №2

Особые образовательные потребности воспитанников с РАС

Развитие связей аутичного ребёнка с близким человеком и социумом в целом нарушено и осуществляется не так в норме, и не так, как у других детей с ОВЗ. Психическое развитие при аутизме не просто задержано или нарушено, оно искажено, поскольку психические функции такого ребёнка развиваются не в русле социального взаимодействия и решения реальных жизненных задач, а в большой степени как средство аутостимуляции, средство ограничения, а не развития взаимодействия со средой и другими людьми.

Искажение развития характерно проявляется в изменении соотношения простого и сложного в развитии ребёнка. Он может иметь фрагментарные представления об окружающем, не выделять и не осмысливать простейших связей в происходящем в обыденной жизни, чему специально не учат обычного ребёнка. Может не накапливать элементарного бытового жизненного опыта, но проявлять компетентность в более формальных, отвлечённых областях знания – выделять цвета, геометрические формы, интересоваться цифрами, буквами, грамматическими формами и т.п. Этому ребёнку трудно активно приспособляться к меняющимся условиям, новым обстоятельствам, поэтому имеющиеся у таких детей способности и даже уже выработанные навыки и накопленные знания плохо реализуются в жизни.

Передача таким детям социального опыта, введение их в культуру представляют особенную трудность. Установление эмоционального контакта и вовлечение ребёнка в развивающее практическое взаимодействие, в совместное осмысление происходящего представляют базовую задачу специальной психолого-педагогической помощи при аутизме.

Особые потребности детей с аутизмом в период развития в ДОО включают, помимо общих, свойственных всем детям с ОВЗ, следующие специфические нужды:

- на начальном этапе посещения ДОО возникает необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения ребенка в ситуацию взаимодействия в группе. Посещение ДОО должно быть регулярным, но регулируемым в соответствии с наличными возможностями ребенка справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением. По мере привыкания ребенка к ситуации взаимодействия в группе оно должно приближаться к его полному включению в процесс развития;

- выбор времени, деятельности, которую начинает посещать ребенок, должен начинаться с тех, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным и постепенно, по возможности, включает все остальные;

- большинство детей с РАС значительно задержано в развитии навыков самообслуживания и жизнеобеспечения: необходимо быть готовым к возможной бытовой беспомощности и медлительности ребенка, проблемам с посещением туалета, с избирательностью в еде, трудностями с переодеванием, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью. Поступление в ДОО обычно мотивирует ребенка на преодоление этих трудностей и его попытки должны быть поддержаны специальной коррекционной работой по развитию социально-бытовых навыков;

- необходима специальная поддержка детей (индивидуальная и при работе в группе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;
- может возникнуть необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке как тьютором, так и ассистентом (помощником) организации всего пребывания ребенка в ДОУ; поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания ребенка, освоения им порядка жизни в саду, правил поведения на занятиях, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации;
- в начале посещения ДОУ, при выявленной необходимости, ребенку необходимо выделить время на дополнительную индивидуальную деятельность с педагогом или специалистом по отработке форм адекватного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, адекватно воспринимать похвалу и замечания;
- периодическая индивидуальная работа должна проводиться с воспитанником с РАС даже при сформированном адекватном поведении для контроля за освоением им нового материала в группе (что может быть трудно ему в период привыкания к ДОУ) и, при необходимости, для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении основной образовательной программы МБДОУ д/с 50, комбинированного вида г. Североморска / адаптированной образовательной программы МБДОУ д/с 50, комбинированного вида г. Североморска;
- необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры пребывания в группе ДОУ, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;
- необходима специальная работа по подведению ребенка к возможности участия во фронтальной организации во всех видах деятельности: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной; в использовании форм похвалы, учитывающих особенности детей с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес сверстников;
- в организации деятельности такого ребенка и оценке его достижений необходим учёт специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме особенностей освоения «простого» и «сложного»;
- необходимо введение специальной коррекционной работы, способствующей преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта ребенка, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;
- ребенок с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции;
- ребенок с РАС нуждается, по крайней мере, на первых порах, в вовлечении его в привычную деятельность, позволяющую ему отдохнуть и, при возможности включиться во взаимодействие с другими детьми;
- ребенок с РАС для получения дошкольного образования нуждается в создании условий развития, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (отсутствие резких перепадов настроения, ровный и теплый тон голоса педагога в отношении любого сверстника группы), упорядоченности и предсказуемости происходящего;
- необходима специальная установка педагога на развитие эмоционального контакта с ребенком, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;
- педагог должен стараться транслировать эту установку сверстникам ребенка с РАС, не подчеркивая его особенность, а, показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим

отношением, вовлекать детей в доступное взаимодействие;

- необходимо развитие внимания детей к проявлениям близких взрослых и сверстников и специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;

- для социального развития ребёнка необходимо использовать существующие у него избирательные способности;

- процесс его воспитания и обучения в ДОУ должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие ребёнка с педагогами и сверстниками, семьи и ДОУ;

- ребенок с РАС уже в период дошкольного образования нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы учреждения.